



澳門學聯

「新世代建言2020」

2020年10月



澳門中華學生聯合總會
Associação Geral de Estudantes Chong Wa de Macau
General Association of Chinese Students of Macao

目錄

壹、前言	3
貳、摘要	4
參、建言	5
一、 學生身心健康	5
1. 關注學生身體素質	5
2. 多手段提高學生身體綜合素質	6
3. 完善體育設施規劃，助力強健體魄	7
4. 關注青年學生使用電子產品而衍生的問題	9
5. 加強宣傳引導，認識心理疾病	11
6. 繼續優化澳門心理服務支援系統	13
7. 加強引導和推廣“心理治療”去污名化健康教育	14
二、 未成年人保護	16
1. 繼續完善澳門預防性犯罪工作	16
2. 網絡環境日益複雜 維護學生網絡安全	19
三、 完善教育政策	21
1. 疫情防控常態化下激勵和提高學生自主學習能力的機制和措施	21
2. 對更好推進落實《本地學制正規教育學生評核制度》的建議	23
3. 完善疫情下對畢業生的支援工作	24
4. 特殊教育支援	25
5. 多途徑培育愛國情懷 鞏固國民身份認同	26
6. 多思維發展高等教育	28
四、 落實人才培養	30
1. 緊貼社會需要 規劃人才發展	30
2. 推動持續進修 提高澳人競爭力	32
3. 促進市民參與市政工作	33
4. 重視青年住屋需求，將青年住屋納入青年政策	34
五、 助力青年融入灣區	36
1. 破除體制障礙和政策壁壘，實現兩地互聯互通	38
2. 利用澳門“社團文化”，宣傳推廣灣區政策	38
3. 聯合社團力量，了解澳門青年需求	38
4. 鼓勵青年走出舒適圈，加入大灣區發展行列	39
5. 發揮“一平台”優勢，解決“資金流”問題	39
肆、結語及鳴謝	40
伍、主要參考資料	42
陸、附錄	43



表目錄

表 1：2015 年與 2010 年男女各年齡組學生肥胖率人數百分比(%).....	5
表 2：青年學生曾受體重問題（過重或過輕）困擾調查.....	6
表 3：青年學生認為澳門體育設施的地理分佈是否合理.....	8
表 4：曾經因為找不到體育場地而放棄運動.....	8
表 5：青年學生每周運動時數調查.....	9
表 6：2015 年與 2010 年男女各年齡組學生視力不良率比較(%).....	10
表 7：2015 年與 2010 年男女合併各年齡組學生中度、重度視力不良率比較 (%).....	10
表 8：青年學生每日使用手機時數調查.....	11
表 9：是否認為患有心理疾病難以啟齒.....	15
表 10：是否認為患有心理疾病會遭受他人歧視.....	15
表 11：如患有心理疾病，是否認為是自己的過錯.....	15
表 12：青年學生認為澳門的預防性犯罪工作完善認同程度調查.....	16
表 13：青年學生對現有法律足夠阻嚇性犯罪事件認同程度調查.....	17
表 14：青年學生選擇未來升學或發展方向的意向調查.....	31
表 15：青年學生認為現時有充足的資訊參考，從而做到規劃人生，決定未來發展方向.....	31
表 16：青年學生認為青年住屋政策是否應放入《澳門青年政策（2021-2030）》之中.....	35
表 17：青年學生對“琴澳發展”的相關政策了解程度調查.....	37
表 18：青年學生認為澳門政府對“琴澳發展”的宣傳和推廣充足程度調查....	37
表 19：青年學生認同橫琴是澳門未來進一步發展的機遇.....	37



壹、前言

澳門中華學生聯合總會作為澳門主要的青年學生社團，對於澳門青年的發展與未來一向至為關切。過去，學聯通過舉辦時事相關活動，引起青年對澳門社會現況的關注，進而設計各式各樣的活動，讓參與學生能了解澳門社會的現狀，並學會從理性出發思考、用理據說明事實。學聯將每年匯總同學的意見與想法，結合澳門社會的現狀，編撰青年學生相關的施政建議書，向社會呈現青年對澳門政策的未來想像。

澳門面對內外環境的複雜變化，自 2019 年《粵港澳大灣區總體規劃綱要》出台，國家賦予澳門作為大灣區中心城市，“一中心、一平台、一基地”的全新定位，澳門未來發展較以往更需要融入國家發展的戰略當中。澳門城市總體規劃、輕軌東線工程等多個重要項目上馬在即，各項民生政策亦有序開展，澳門如何把握好國家給予的利好政策及落實好民生工程，使澳門經濟發展和社會民心更加和諧穩定，種種工作正在考驗現屆特區政府和澳門社會。此外，中美貿易戰對經濟的影響餘波未消，新冠肺炎疫情爆發更為澳門未來發展增添不確定性。正值此時，社會的施政規劃，政策推行更需要有志青年的參與。

故此，學聯整理過去所積累的青年意見與近年的調查，並召開會內意見收集會，並透過線上方式進行意見收集，同時亦與本地各大專院校學生會代表進行座談收集其想法，在 2019 年《新世代建言》的基礎上，結合 2020 年澳門發展現狀，以及透過問卷調查收集青年學生意見和想法，並製作統計數據，本次調查合共取得 961 份有效問卷，為編訂該年度的《新世代建言 2020》提供重要的依據。學聯期望通過此建議書，向澳門社會及特區政府表達澳門青年對於澳門未來的想法與需求，為特區政府將來制定青年政策及城市發展規劃時提供意見。



貳、摘要

本文將對學生身心健康、未成年人保護、完善教育政策、落實人才培養、助力青年融入灣區五方面展開論述，分別就上述方面提出多點意見或建議。

在學生身心健康的問題上，學聯發現青少年學生存在近視或體重上升的趨勢，而青少年的心理及精神健康問題亦非常值得關注，學聯對此建議提出應以多手段提高學生身體綜合素質、以確保學生健康發展；完善體育設施規劃，令學生有充足運動空間；關注青年學生使用電子產品情況，防止因而產生的問題進一步惡化。同時亦須要持續優化澳門心理服務支援系統，更進一步令“心理治療”去污名化，讓大眾接受心理問題並不是罪過。

在對未成年人保護上，學聯建議應對兩方面的工作持續加強，包括完善澳門預防性犯罪工作，進一步修改《刑法典》第 172 條，即令受害人未滿 16 歲的性犯罪案件變成公罪，同時設立“供未來備忘用的聲明”措施，令未成年的受害人只需進行最少的作供取證次數，避免對事件不斷回憶；同時亦須強化維護學生網絡安全工作，建議加強相關法律的推廣，讓青少年認識負責任網絡言論的重要性，釐定網絡違法行為，引導學生正確使用互聯網，以免因不懂法而誤觸法網，或讓不法之徒有機可乘，政府亦應加強打擊不法之徒透過網絡誘騙或脅迫青年學生，減少淫穢色情，宣揚暴力等內容在澳門網絡上傳播。

另一方面，在教育政策的完善上，學聯建議激勵和提高學生自主學習能力，內文詳列多點具體建議，並建議繼續推動愛國教育，提高學生對自身民族及國家的認同感和歸屬感。高等教育的部分，則提到可以多思維發展高等教育，高等院校應對接國家政策，培養及輸出相應專業人才，乃至構建以澳門為標準的人才認證制度。

而在落實人才培養及規劃人才發展方面，建議優化好現時人才發展委員會網站，透過大數據方式整合各部門、業界及專業團體有用的資訊來構建一站式資訊平台，亦一併優化市民參政議政渠道，打造一整合的市民意見反映平台。

最後是助力青年融入灣區，學聯認為急需強化兩地互聯互通，以解決“信息流”、“人才流”、“物流”、“技術流”、“資金流”等多種現存的困難，另外，亦需要開展不同類型主題的活動，以講座、座談會、灣區深度遊等形式，鼓勵澳門青年走出舒適圈，並透過成立專責小組，跟進澳門青年人才的職業生涯意向，整合資源，調配相關政策，從而為其提供適切的支援和幫助。



參、建言

一、學生身心健康

隨著時代的發展，澳門居民對生活質素的要求持續提升，越來越多的人關注自身的健康問題。這裡的健康除了指身體層面，也包括心理層面。追求健康是現代社會不爭的課題，當人們豐衣足食之後，對健康的渴求顯得越來越強烈，健康將成為當今社會的基本目標。對年輕的青年學生而言，教育他們追求健康，走向健康變得愈發重要，故此，學聯建議特區政府有必要加強和完善現有政策，制訂統一而全面的健康政策，遂作出以下建議。

1. 關注學生身體素質

澳門學生作為未來社會的棟樑，有必要持續關注學生的身體素質，避免讓體重失衡，視力問題等慢性疾病對他們的身體造成影響，在此，學聯認為特區政府有必要透過科學數據或具體防範措施讓學生得以保持強健的體魄並使他們健康愉快地成長。根據體育局 2005 至 2015 澳門市民體質的變化特徵與分析專題研究中的資料顯示，在 6 至 22 歲的兒童及青少年中，偏重和肥胖組均有所增加；肺活量有所下降；速度素質方面略有下降。同時，根據《2015 年澳門特別行政區市民體質監測報告》¹顯示，監測結果反映出 2015 年澳門市民體質總體水平有較大提高，但在肥胖率方面，青少年升高明顯，成年人略有升高。各項報告均指出澳門青年學生在肥胖問題上存有隱憂，有可能造成體重失衡或其他肥胖併發症造成的風險。

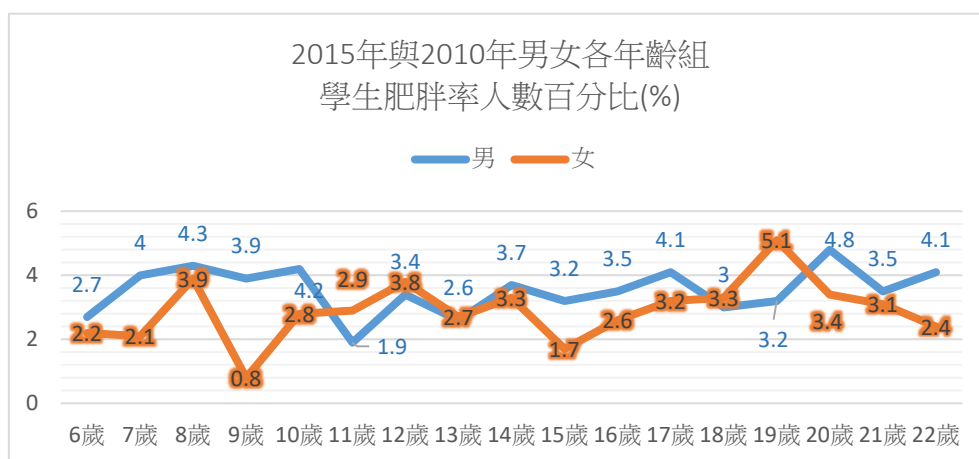


表 1：2015 年與 2010 年男女各年齡組學生肥胖率人數百分比(%)²

¹ 體育局：《2015 年澳門特別行政區市民體質監測報告》，2016 年 7 月

² 資料來源：2015 年澳門特別行政區市民體質監測報告



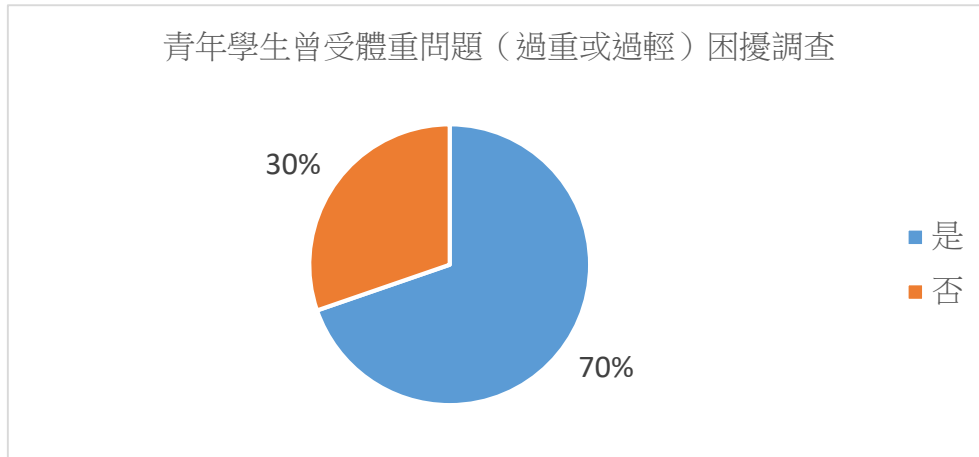


表 2：青年學生曾受體重問題（過重或過輕）困擾調查³

根據上述的統計資料，在近年社會物質豐富的环境下，手搖飲品店和甜品店林立，時下學生在午餐用膳或放學期間，順便買一杯手搖飲品的情況十分普遍。在 2019 年底，消委會與市政署食品安全廳合作抽查 20 款市面的手搖飲品，結果顯示全部樣本的熱量及糖份均屬偏高，足以反映如學生長期接觸相關產品，將可預視肥胖問題將存在進一步惡化的可能。更有研究顯示，童年肥胖將高機率延續到成年後仍然肥胖，而兒童肥胖的併發症包括阻塞性睡眠窒息症，可引致肺換氣不足、日間渴睡從而影響學習，長期肥胖更會引致高血壓、血脂、血糖等等的心血管疾病。

以上種種跡象顯示，體重失衡的問題將是廣泛澳門學生可能面對的問題，因導致肥胖的成因是在遺傳、環境、生活習慣等多種因素共同影響下而形成，學聯建議政府訂立具體目標及相關計劃用以改善學生的體質問題，運用科學方式制定政策，持續推廣保健知識，為學生在成長階段提供保護。

2. 多手段提高學生身體綜合素質

據了解，目前教育局已不斷開展多種學校健康促進計劃、如牛奶和豆奶計劃、校園健康飲食、澳門中小學生健康教育指導平台等，以此在多方面推進健康校園，計劃致力促進學生健康成長，成效值得肯定的同時仍需要透過不同手段，持續加強和提高學生身體綜合素質。

學聯建議可設立恆常化的學生健康監測平台，每年針對學生進行體格檢查，記錄睡眠、運動、飲食等生活方式，幫助每位學生生成個人健康報告，適時向學生作出改善建議。在校園引入健康儀器，持續監測不同年齡段的學生身體綜合素質；

³ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查



適量調整作業、測驗考試的數量，減輕學生的課業壓力以確保他們有足夠時間進行體育鍛鍊；增加校園體育設施建設，保障學生有充足和安全的運動空間。

對於學生的健康保障上，可設立恆常化的監測機制，在校內引入相關機器，每年對學生進行體格檢查，如發現當中有不良情況，可適時轉介至衛生部門，確保學生不致因發現不及時而延誤治療；同時，亦可以此製作成相關的個人健康報告，檢視學生自身需要改善的地方，令學生有數據可參考從而強化相關項目，提升身體綜合素質。透過分析上述資訊協助學校掌握及了解學生在校情況，從而調整及設置適宜的活動，如增加健康講座，延長體育課時間或增加學生運動伸展時間等，以深化學生對自身健康了解及改善體質，更可進一步運用大數據檢視澳門整體學生之體質狀況，共同調整各學校之體育與健康相關之內容，學生的體質報告建議亦可考慮納入其學年成績內供家長得悉。

而於課程內容中，建議於中學階段多加入運動鍛鍊知識，並考慮參考鄰近地區在校內設立運動指導員，一來提升學校教師對體育及運動相關知識，亦可提高學生的運動積極性和對進行體育運動時的安全性提供保障。另外，現時學生普遍認為自身課業負擔和壓力較大，這也導致學生未能有足夠的空餘時間進行體育鍛鍊，學聯認為學校日後應優化學生進行各科作業、測驗考試的次數，並在進行形成性或總結性評核的同時，可參考學生在參與體育運動的參與程度。而目前因受疫情影響，學校的體育課未必能進行運動量較大的鍛鍊，故此，以獎勵計劃的方式鼓勵學生自行運動亦未嘗不可；在學校體育設施方面，學聯認為有充足和舒適的場地有助提高學生的運動積極性，學校除授課以外，應注重提供足夠的運動場地給予學生進行鍛鍊，建議檢視校園開放措施的執行情況，並加強體育場館及設施的維護管理，確保運動安全進行，更可鼓勵學生在小息、午休或放學後參與體育活動，以綜合手段提高學生參與運動的時長，有助強化學生身體素質。

3. 完善體育設施規劃，助力強健體魄

根據體育局的網頁資料顯示，全澳目前共有 43 個可供個人或團體使用的公共體育設施場地，當中包括有籃球場、足球場、乒乓球室、羽毛球場等。可是，由於城市發展的限制，澳門的公共體育設施，也一直存在分佈不均的問題。以數字來看，公共體育設施場地 22 個在澳門半島，氹仔有 9 個，路環 12 個，單按數字來看問題不大，但結合澳門現況和場地規模後，卻發現澳門半島占近八成的居住人口，但正規的田徑運動場卻位於氹仔，遠離多數居民的住處；澳門半島的七個正投入使用的體育館或體育中心，有四個在北區；中區及南區的人口總和比北區略多，但卻只有三個體育館或體育中心，而且無論是開放時間或是運動種類都不及北區；相比之下，只佔兩成澳門人居住的離島區，公共體育設施的規模及種類又較澳門半島為佳。再加上澳門現在運動空間多以露天為主，例如各種自由波地，



但所在地點車來車往，空氣環境不適合做運動，不少市民只能到水塘、松山或黑沙環海傍等地跑步或健行，但這些地方都存在一定的條件限制與場地缺陷。

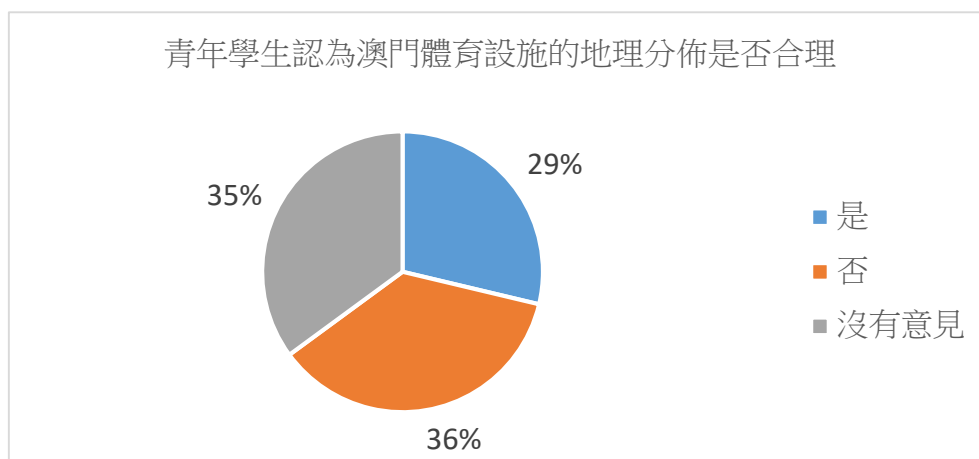


表 3：青年學生認為澳門體育設施的地理分佈是否合理⁴

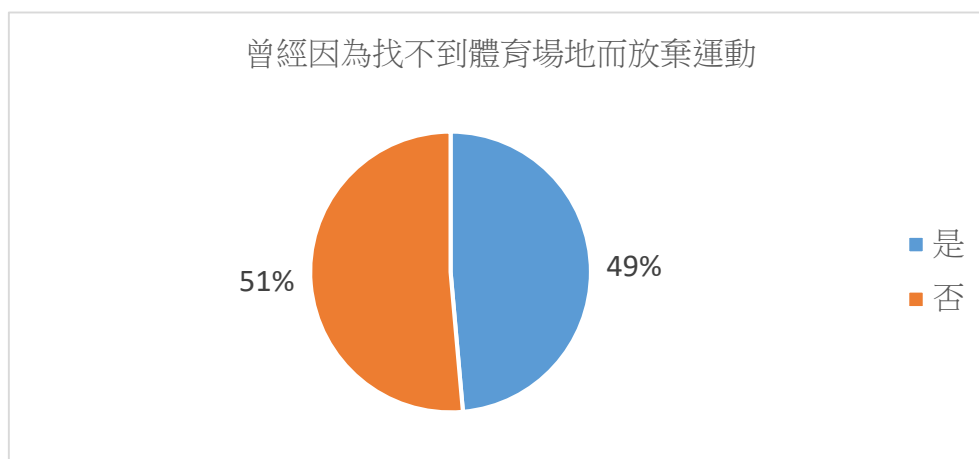


表 4：曾經因為找不到體育場地而放棄運動⁵

上述數據亦反映，青年較多認為現存的體育設施在地理分佈上並不平均，更有 5 成人曾經因為找不到體育場地而放棄運動，故此，建議政府可參考鄰近地區，為澳門訂立人均使用體育場地的標準，按澳門的區域劃分，每數萬人應設立一座大型體育館，當中可以包括籃球場、羽毛球場、活動室、健身室等等。制定標準後，便可以按此來訂下發展方向和長遠需要滿足的目標，體現特區政府對大眾體育的重視，亦可以預留更多的場地空間給予專業運動員作訓練用途。另一方面，還可在蓮峰體育中心和奧林匹克體育中心等設有大型田徑跑道的體育中心，除原有的晨跑時段外，應增設晚跑時段，以提供更多場地及時間給予市民進行康體活動。

⁴ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查

⁵ 同上



此外，望廈體育館的重建工程自 2011 年開始起至今已近 9 年，現有望在 2021 年落成，望政府能盡快完成該項目，令公眾得到一個安全舒適的大型體育場地。與此同時，在新公佈的《澳門特別行政區城市總體規劃(2020-2040)》草案中，內容提及體育設施的篇幅較少。草案表明將於逸園跑狗場原址、新城 A、D 區規劃增設大型康體設施，惟目前新城 D 區的規劃可能將推倒重來，該地的大型康體設施計劃是否隨之胎死腹中仍屬未知之數。但因目前澳門存在體育場地分佈不均的情況，單靠新增逸園跑狗場和新城 A 區的大型康體設施定未能滿足市民的運動需要，因此在未來的都市規劃和發展、都市更新時，在滿足住屋需求外，亦應一併注重市民的活動空間，**優化舊有區域體育設施規劃，重視市民參與時的便利性與連接性，便利的運動場所有助提高市民進行體育運動的積極性，持續運動將加強市民身體素質。**

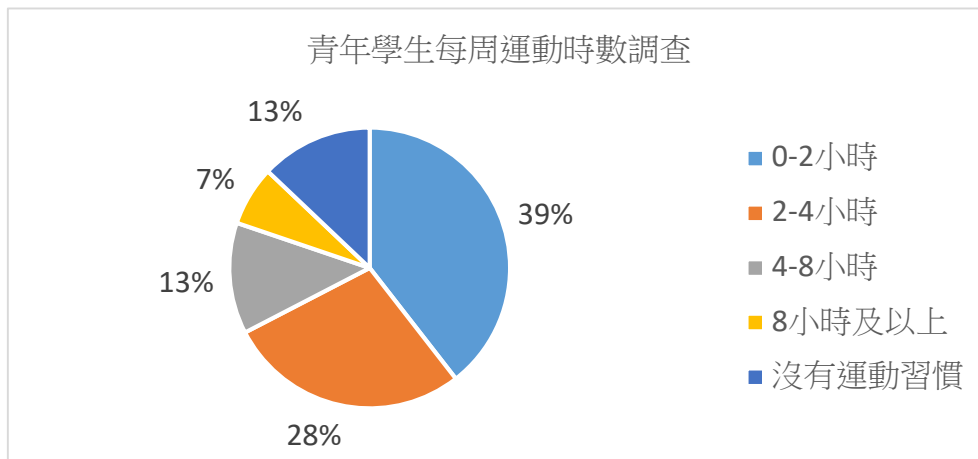


表 5：青年學生每周運動時數調查⁶

4. 關注青年學生使用電子產品而衍生的問題

近年來互聯網的快速發展無疑給人們的生活和工作帶來了極大的便利，資訊及通訊科技已成為日常生活中不可或缺的一部分，但同時也產生了一些問題將對使用者的健康構成潛在風險。更甚地，上網及電子產品的使用者年齡呈現下降趨勢，長期使用電子產品將造成對視力的影響，甚至因而產生對網絡成癮問題等。這些都值得我們去關注和思考如何更好地保護青年學生免受以上問題困擾。

據研究指出，長時間使用電子屏幕產品會引致眼部不適、眼痛、眼澀、頭痛、視力模糊等與視力有關的徵狀。而《2015 年澳門特別行政區市民體質監測報告》當中發現，兒童青少年組別的近視率隨著年齡的增長逐漸升高，15 歲以後男女生近視率均在 70% 以上（21 歲、22 歲男生除外）。可見近視問題在學生群體中相當普

⁶ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查



遍，情況不容忽視。這可能與青少年長時間使用電子產品有關。

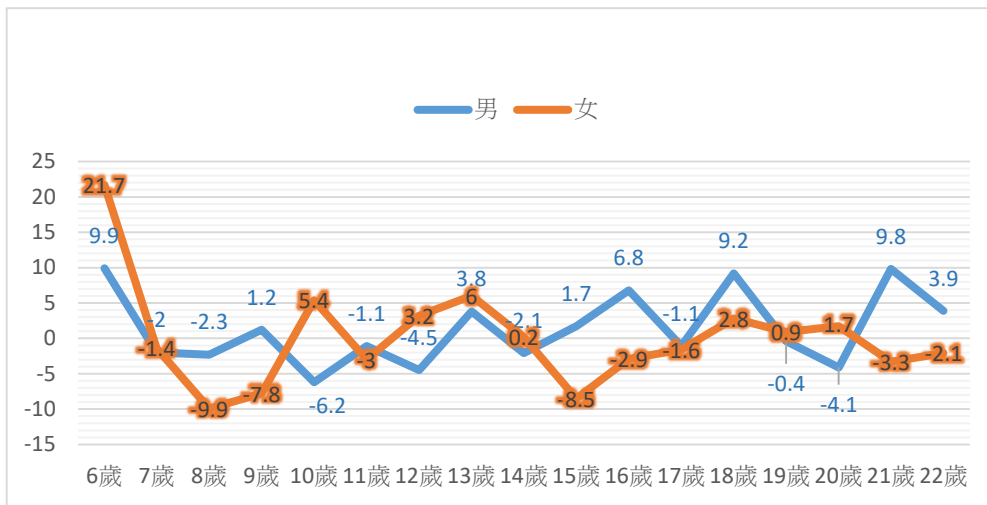


表 6：2015 年與 2010 年男女各年齡組學生視力不良率比較(%)⁷

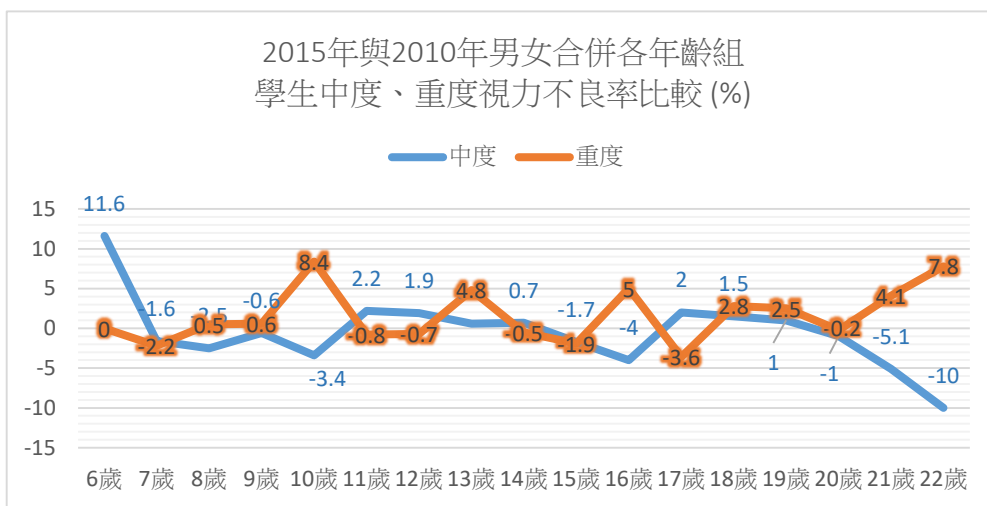


表 7：2015 年與 2010 年男女合併各年齡組學生中度、重度視力不良率比較 (%)⁸

根據《澳門居民互聯網使用趨勢報告 2020》⁹調查顯示，6 至 17 歲澳門居民上網率達九成三，反映澳門居民使用電子產品情況相當普遍；同一報告亦指出，澳門居民的互聯網和手機日均使用時長達 4 小時，反映現時不論是大人還是小朋友都存在“機不離手”，長時間使用電子產品而缺乏讓眼睛休息的情況，久而久之容易影響視力，對尚在發育的青少年影響尤為重大。另外，以上數字亦反映青少年學生，存在對網絡依賴或網絡成癮等問題的潛在增長風險。而去年，亦有本地團體的研究指出，現今澳門網絡成癮的比率，均較澳門 2012 年社工局“澳門特區青少年網絡成癮之現況及成因”，以及香港、內地最近的調查為高。

⁷ 2015 年澳門特別行政區市民體質監測報告

⁸ 同上

⁹ 澳門互聯網研究學會：《澳門居民互聯網使用趨勢報告 2020》，2020 年 4 月



再加上自疫情以來，全澳學校的均以網上形式授課，學生無論是上課、複習、寫及提交作業等都需要使用電腦或平板電腦等電子設備，可見學生在此段期間使用電子產品的需求量大增，使用時長亦與之俱增，將會加劇電子產品對學生健康帶來的不良影響。而隨著時代的發展，使用電子產品成為了不可避免的趨勢，教育學生正確使用成為了其中的關鍵。

鑑於不正確使用電子產品將對青少年學生造成長遠影響，學聯認為特區政府有必要為學生正確使用電子產品的制定指引，內容可以涵蓋電子產品的使用時長、使用電腦時的正確坐姿，合適的光源，與屏幕的距離等等。並加之推廣至學校、社團、家長等各方面，引導學生使用電子產品時，需要遵從的使用守則。

誠然，為了更好地落實相關指引能使學生切實執行，學聯同時建議應將相關指引融入於課堂之中，如有條件應以講座或課堂形式進行，持續加強學生在使用電子產品上的自我防範意識。另外，學校亦需要為學生於課堂上使用電子產品制訂期限，**在推行網課時，亦需要有針對性地增設相關的護眼設備**，此方面建議可於教育發展基金調撥資源，向學校提供相應資助，以完善學校教育設備的同時，可以更好地將電子產品對學生的影響降到最低，以此強化保障學生身體健康的措施。

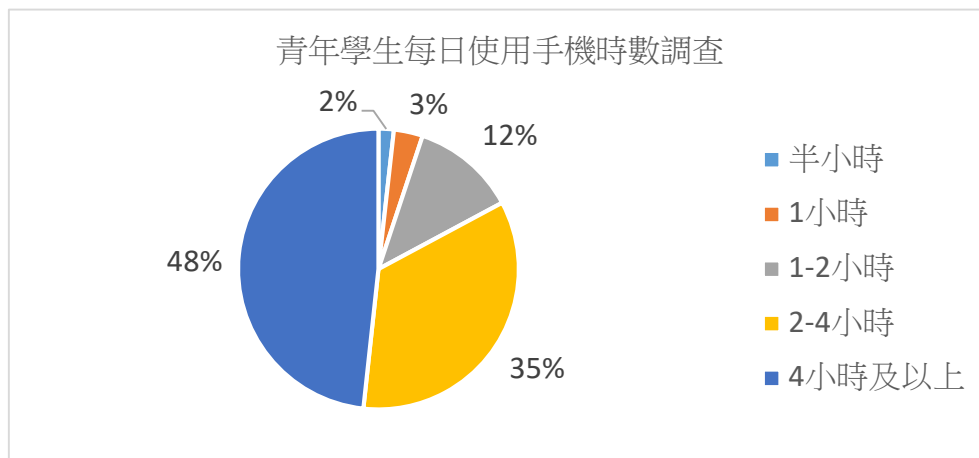


表 8：青年學生每日使用手機時數調查¹⁰

5. 加強宣傳引導，認識心理疾病

不少研究已指出，青少年的自殺問題與其心理或精神健康息息相關，本會亦曾於2019年進行“澳門學生幸福度及壓力調查”¹¹，調查發現大約5%學生感中度至重度抑鬱症狀，約13-15%感中度至重度焦慮症狀，顯示本澳青少年的心理及精

¹⁰ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查

¹¹ 澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會：《澳門學生幸福度及壓力調查》，2019年



神健康問題非常值得關注。

特區政府現時已構建“四級聯防、四環緊扣”的精神衛生服務模式，針對青少年的心理服務主要由教育局資助民間輔導機構的駐校心理輔導員、社工局資助的民間輔導機構以及衛生中心的心理保健門診共同提供，而精神服務則由山頂醫院精神科負責跟進。近年不論民間的心理輔導機構，或山頂醫院精神科均表示青少年求助個案增加，一方面反映青少年對有關服務的需求提升，另一方面反映青少年的主動求助意識增加。不過，仍然有不少青少年在面對心理困擾時，基於擔心私隱被洩露、形象被標籤化等因素而降低主動求助意欲。

特區政府近年倡導“健康城市”概念，而世界衛生組織對於健康的定義為“身體上、精神上 and 社會適應上的完好狀態，而不僅僅是沒有疾病或不虛弱。”，反映精神健康是社會必須重點關注的健康議題，雖然特區政府已構建多層次的支援網絡，但近年不論青少年自殺個案數字，或民間團體進行的各類調查，均反映青少年的心理和精神健康情況有需要得到改善。為此，本會認為改善問題的根本在於令有需要支援的青少年適時切實獲得資源，而這方面需要各持份者共同作出努力和提供資源。因此，學聯認為需從兩個方面入手，一方面加強主動發現個案的能力，另一方面加強被動的服務能力。

在主動發現個案能力方面，現時各中學均會配置駐校心理輔導員，但學生人數眾多，輔導員難以逐一評估學生情況，往往主要透過學生主動求助或教師轉介來被動地發現個案，而有需要的學生卻未必會主動求助或被教師發現，容易令服務出現漏洞。故此，建議有關部門加強資源的投入和整合，除了重新評估現時駐校輔導員的數量是否足夠外，也需為駐校輔導員提供更多督導和專業培訓的資源，令駐校輔導員可及早發現有需要支援的學生，並及早提供適當的介入。其次，有關部門應整合更多資源，為各持分者包括教師、家長等提供有關心理或精神健康的基礎認知培訓，例如社會工作局曾推動的精神健康急救課程，令各持分者對精神健康有正確的認知，有助各持分者發現身邊青少年的潛在精神健康風險，也有助青少年檢視自身的精神健康狀況，令有需要的青少年及早獲得適切的支援。

在學校內，可鼓勵學校成立關注相關議題的學生組織並提供相應資源，令更多學生了解心理及精神健康知識，除幫助自身了解其精神健康情況外，也可主動發現身邊有需要幫助的學生，令其及早得到適切的支援。而在被動的服務能力方面，現時不論駐校的心理輔導員，還是民間輔導機構均會開展輔導服務，但現今的青少年遇到心理困擾時，往往基於各種因素，難以踏出第一步進行面談。故此建議相關部門可鼓勵各類青少年輔導機構，開展匿名式的線上輔導服務，例如透過社交平台讓求助者主動接觸，令輔導機構與其慢慢建立互信關係，再逐步開展面談等輔導服務，盡量提升有需要青少年的主動求助意欲。



學聯期望透過上述兩方面的建議，雙管齊下及早發現更多有需要幫助的青少年，從而避免因心理或精神健康對青少年的傷害。不過，除了微觀上的服務提升外，宏觀上的社會氛圍同樣重要，故此，**建議有關的衛生和教育部門，可加強與各界合作，推動社會更多關注青少年心理及精神健康情況，如組織大型的推廣活動等，營造一個正面、專業的社會關注氛圍，促使社會共同努力改善青少年的心理及精神健康問題。**

6. 繼續優化澳門心理服務支援系統

本澳雖已有心理治療師制度，但仍有部分向學聯尋求諮商民眾對於“治療”兩字有所誤解，認為若向“心理治療師”求助，便是“有病”。澳門現況，除“心理治療師”外，其餘心理相關背景人士皆稱之為“心理輔導員”，學聯建議政府參考兩岸三地相關心理服務系統，重新審視及優化現行模式。內地將“心理諮詢師”分為三個層級，不同層級證照都有不同學歷、培訓時數與工作經驗年數之限制；台灣地區則是將心理支援資源再細分為“心理治療師”與“心理諮商師”，兩個職業證照報考前都具有一系列嚴謹受訓與實習經驗，使其能更專業並妥善評估與處理求助個案。學聯建議，應建立本澳心理服務系統層級制度，藉而提升本澳除心理治療師以外的心理輔導相關人員於專業領域之肯定，規範所有從事心理輔導相關服務工作人士，在執業前獲得認證。澳門認證制度可參考內地，心理相關專業之學士畢業可以考取最基礎等級執照(內地稱「心理諮詢員」)；心理相關專業之碩、博士畢業則可考取更上一級之執照(內地稱「心理諮詢師」或「高級心理諮詢師」)。如此一來，不僅能提升心理服務專業人員的素質，政府易更能掌握心理諮詢人員的執業狀況，使得社會大眾與莘莘學子更安心且更全方位的使用輔導服務。

此外，現多數“心理輔導員”(學士畢業人士或未能符合心理治療師申請資格之碩士畢業人士)皆在學校工作，職稱為“學生輔導員”，許多心理專業上的培訓由服務機構提供。學聯建議相關部門應重視並加強學生輔導員的培訓，補強專業上之運用與知識更新。



7. 加強引導和推廣“心理治療”去污名化健康教育

疫情之下，社會公眾對於身心健康都更加注重及留意，除了個人基本衛生要求，也重視自身情緒波動。然而，公眾對心理困擾和心理健康知識的認識仍不足，許多人對自身存在心理困擾或心理健康的情況不自知，亦因不知其嚴重性，從而耽誤自救或求助。現時澳門心理求助資源主要分為：受衛生局監管之醫療機構或私人診所，受社工局資助並監管之社福機構與學校的輔導員，由於這些資源存在互不統屬的狀況，社會公眾在資訊不足下，可能發生不知道向哪個機構求助，或因不知道向哪個機構求助而四處皆求助的狀況。就此，學聯建議政府大力宣傳並引導大眾正確認識心理健康，將“心理治療”去污名化，以“心理健康諮詢”做為心理保健推廣字詞，並加強推廣求助機構資訊與求助流程之宣傳，使社會大眾更清晰心理支援服務，並在社會上形成理解和包容氛圍。另外，本會亦就心理問題對學生的困擾展開調查，結果詳見以下表格，有接近四分之一的學生，會認為患有心理疾病難以啟齒、會遭他人歧視甚至認為是自己的過錯，顯示仍需改變大眾對患有心理疾病的人的看法，這些看法有機會減低患者的求助動力。所以，讓社會形成患有心理疾病猶如人會傷風感冒般普遍，應作為宣傳推廣工作的長遠目標。



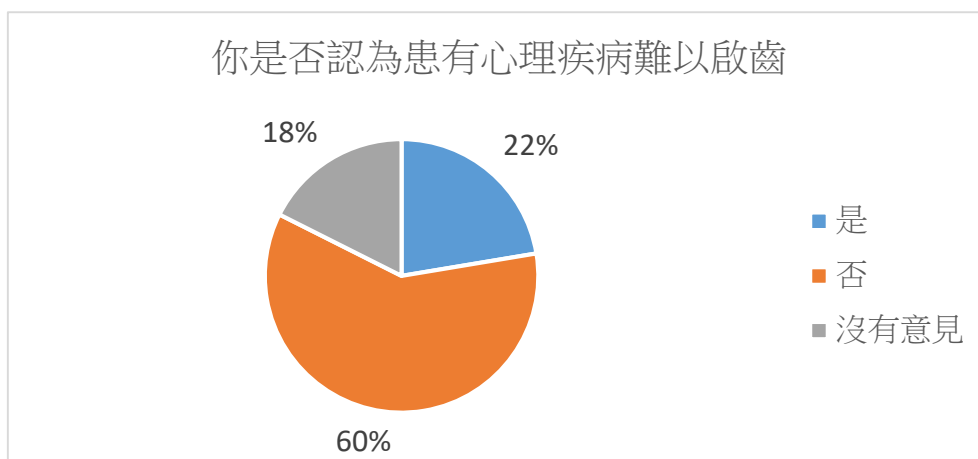


表 9：是否認為患有心理疾病難以啟齒¹²

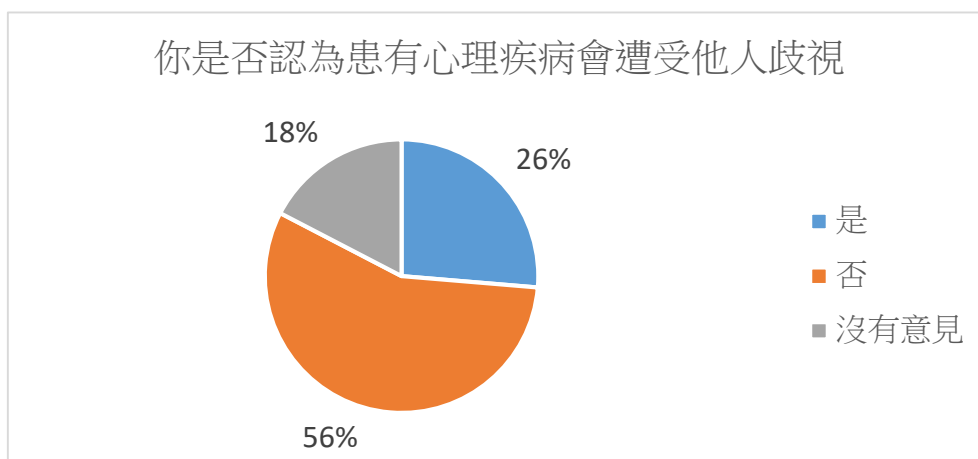


表 10：是否認為患有心理疾病會遭受他人歧視¹³

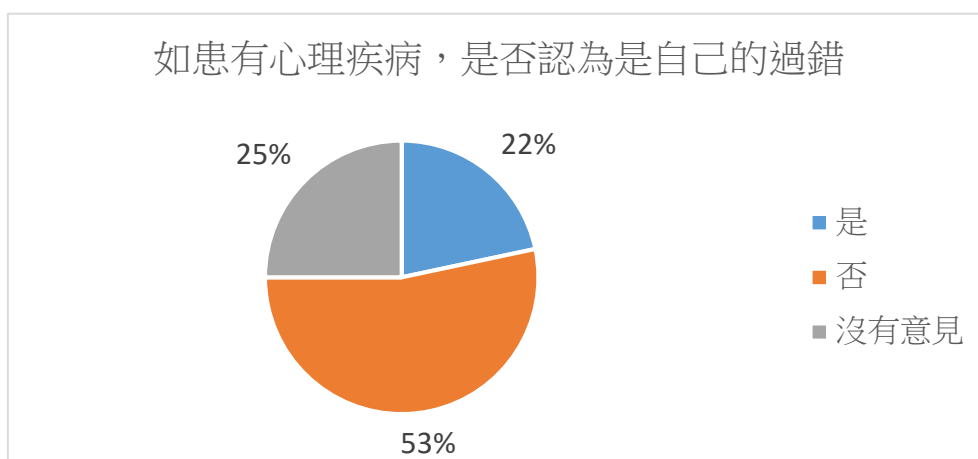


表 11：如患有心理疾病，是否認為是自己的過錯¹⁴

¹² 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查

¹³ 同上

¹⁴ 同上



二、 未成年人保護

1. 繼續完善澳門預防性犯罪工作

近年來，澳門社會針對青年學生的性犯罪事件屢有發生，雖則政府因應情況採取了不同的措施，但仍未有效杜絕性騷擾以及性犯罪的發生。2020年澳門“對兒童的性侵犯”案件就多達十宗，同比增加五宗，上升一倍¹⁵。“對兒童的性侵犯”多發生於學校或家庭環境之中，侵害者多為被害人的親屬、同學或老師。就此，澳門中華學生聯合總會預防性犯罪關注組提出，從多方面建構對青少年的保護網，包括修法保護未成年人、引入措施保護受害者、家校社聯手強化性教育，重新檢討澳門性教育體系，按年齡段教授相應性知識。法律阻嚇犯罪、教育構建保護牆，逐步完善澳門預防性犯罪工作。學聯對此亦作出意見調查，結果顯示有較多意見認為澳門的性犯罪預防工作仍有需要完善的空間，在法律對性犯罪的阻嚇力上，更有超過4成人認為現有法律並不足夠。

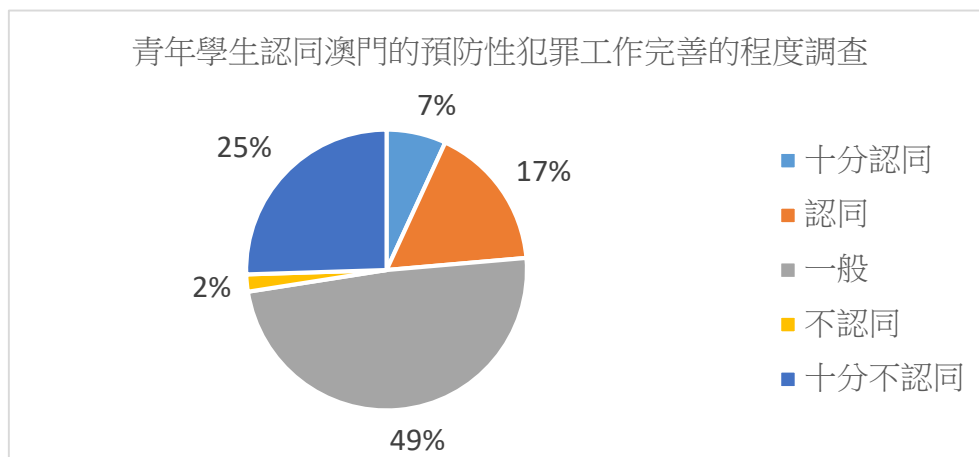


表 12：青年學生認為澳門的預防性犯罪工作完善認同程度調查¹⁶

¹⁵ 保安司司長辦公室— 2020年上半年澳門罪案統計和執法工作數據總結簡報

¹⁶ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言2020》問卷調查



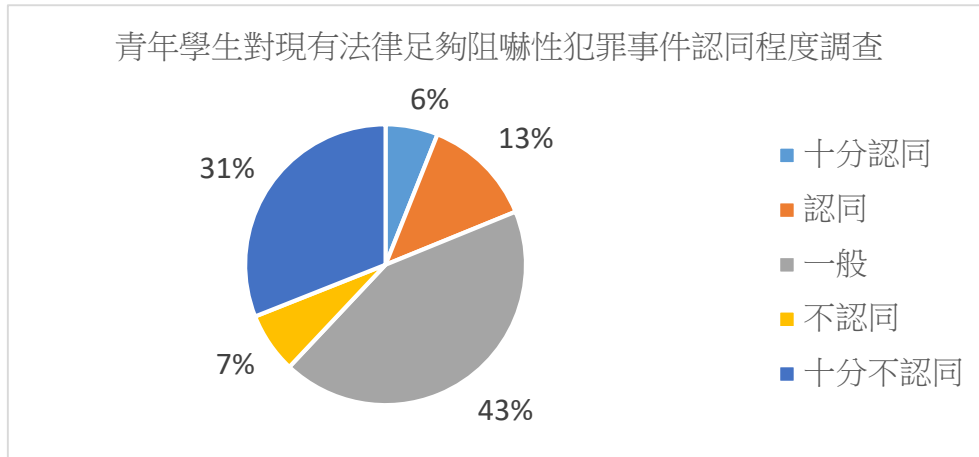


表 13：青年學生對現有法律足夠阻嚇性犯罪事件認同程度調查¹⁷

1.1 修法必懲治追究未成年人相關性犯罪

早前特區政府曾修改《刑法典》，將性騷擾行為列入刑事罪行，可見特區政府本亦有意從法律修改上加強對性騷擾行為的阻嚇性。然而，現時有關罪行，根據《刑法典》第 172 條，為半公罪，即規定“非經告訴不得進行刑事程序”的罪行，半公罪須由受害人提出告訴，才能開展訴訟程序。因應現行法律規定，未滿 16 歲的受害者要由其法定代理人如父母行使告訴權，如其代理人本於“家醜不出外傳”的思想，或會與嫌犯“私下解決”，未必會替受害者提告，讓嫌犯有機會逃過法律制裁，正義恐不能循法律途徑得到伸張，反而令嫌犯有機會僥倖逃過制裁。雖然《刑法典》第 172 條第 2 款又規定“如被害人未滿十六歲，且基於其利益的特別理由，檢察院須開展有關訴訟程序”，但畢竟並非硬性規定，而是由檢察院去裁量，嫌犯仍有一定逃過制裁的空間。

故此，為更好地保護未成年人的權益，學聯建議進一步修改《刑法典》第 172 條，加入如受害人未滿 16 歲，檢察院須開展有關訴訟程序的條款，即令受害人未滿 16 歲的性犯罪案件變成公罪，由司法機關直接介入提告，令嫌犯無法通過所謂的“私了”逃避法律制裁。引入更嚴厲的法律手段保護未成年人，必懲治追究任何人對未成年人作出性犯罪的法律責任，透過法律體現社會對未成年人相關性犯罪零容忍的理念及精神。

1.2 引措施保護受害人免受二次傷害

除將侵害 16 歲以下未成年人的罪行改為公罪外，為保護不幸受害的未成年人，學聯亦建議引入新措施以防止受害人遭受二次傷害。現時如有人不幸成為性犯罪的受害者，在報案後仍須面對數次筆錄取證的程序，進入訴訟程序後，庭審時間有機會持續數月，不免仍需多次複述被害經過，受害人不斷回憶細節；加上庭審

¹⁷ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查



雖是閉門審訊，但仍會有不少法庭人員在庭審中得知受害人身份。種種過程都足以令受害人承受不必要的二次傷害。

因此，學聯建議可參考《預防及打擊家庭暴力法》第 27 條的處理方式，設立“供未來備忘用的聲明”措施，令未成年的受害人只需進行最少的作供取證次數，避免對事件不斷回憶，也無需因出席審訊而面對法庭內的人員。令庭審不會成為二次傷害的來源，亦能加強對未成年受害人的保密性，有利受害者盡快走出陰霾，又能使法庭有效處理案件。

1.3 重新檢視澳門性教育體系

性教育是做好澳門預防性犯罪工作的重點之一，就改進澳門性教育體系學聯提出：一、加大家庭對性教育的參與程度。二、按年齡段傳授相應的性知識，針對小幼階段讓學生認識身體自主權，掌握自救及求救方法；中學階段讓學生認識性知識，了解性衝動；針對更高年齡段的學生則需要教授安全性行為，正確性觀念，普及相關法律。

學聯於 2018 年曾進行《澳門中學生性與心理健康問卷調查》¹⁸，當中發現現時澳門未成年人的性知識水平存在不足，性知識相關問題的回答正確率只有五成，而且年齡越小、回答正確率越低，16 歲前後更存在明顯的落差；且家庭在性教育上參與度十分有限。由於性犯罪往往是在犯罪者與受害者獨處時發生，犯罪者往往會向無知青少年下手，未成年人的自保能力就十分關鍵，所以必須及早讓未成年人認識自己的身體，了解自我保護的重要性，懂得反抗；不幸受害，亦能夠將事件向可信任的人及執法人員求助。同時政府亦應開始相關課程向青年父母示範講授性知識的方法。建議政府運用學校及社會資源，例如與團體合作舉辦針對家長或親子的性教育工作坊等，協助進行性教育，提高家庭的參與度。

現時社會風氣仍然視性為禁忌，不少家長談性色變。學聯則認為全社會應重新檢討該氛圍的利弊，共同探討改善澳門性教育氛圍的可能性。學聯建議由學校按照學生的年齡段，系統地向學生教授性知識。針對小幼階段讓學生認識身體自主權，掌握自救及求救方法；中學階段讓學生認識性知識，了解性衝動；針對更高年齡段的學生則需要教授安全性行為，正確性觀念，普及相關法律。讓學生在適當的年齡段，接收適宜的性知識，更有助於學生控制和宣洩性衝動，辨識各種誘惑或危險，從自身出發構建起保護網。遇險時甚至遇險後都能作出有效的自救、自我保護措施，避免造成更大傷害。

¹⁸ 澳門中華學生聯合總會、澳門大學政府與行政學系：《澳門中學生性與心理健康問卷調查》，2018 年。



建議由政府牽頭與全社會探討現行性教育的改善之處，逐步加入安全性行為等兩性知識。至於落實到具體針對哪一年齡段，傳授何種性知識，則需要實事求是，按照現時學生的接受能力，社會的接受程度而再作設定。但至關重要的一步是，引領社會開始探討該問題。推動學校、家庭、社會多方合力下，整體提升澳門的性教育，讓未成年人及早學會保護自己。

2. 網絡環境日益複雜 維護學生網絡安全

隨著通信網絡的進步，新式媒體的興起，各種資訊得以透過網絡快速傳遞至學生手中；但與此同時，透過網絡媒介而衍生的騷擾行為及犯罪亦隨之而來，不法之徒利用網路的隱蔽性、學生的判斷力不足，實行各式犯罪。根據保安司公佈的資料顯示 2020 年上半年“利用電腦或互聯網詐騙”的案件數量共 184 宗，比去年同期增加 55 宗，上升百分之 42.6；裸聊詐騙亦多達 17 宗¹⁹。可見網絡環境日益複雜，存在極大安全隱患。故此，有必要淨化網絡環境，維護網絡安全，保障學生乃至其他市民的安全權益。

2.1 加強合作，淨化網絡環境

學聯認為要維護學生網絡，淨化網絡環境是不可或缺的一環。網絡資訊龐雜繁多，涉及廣告、遊戲、網頁、社交軟件，原創內容等方方面面，需要思考從何淨化，如何淨化。建議循序漸進，優先針對明顯涉及淫穢色情、宣揚暴力、賭博詐騙的內容進行淨化；可以透過禁止涉及該類內容的遊戲，網站在澳門營運、限制在澳投放廣告等形式，初步優化網絡環境，使青年學生不再輕易就能接觸該類不良資訊。再者，許多網絡內容的營運系統，數據存儲都設置於澳門境外，本地相關的法律及執法手段難以管轄。故此，政府應加強與內地乃至其他地區的合作，打擊不法之徒透過網絡誘騙或脅迫青年學生，減少淫穢色情，宣揚暴力等內容在澳門網絡上傳播。從而持續優化、淨化澳門的網絡環境，為澳門青年學生乃至市民大眾營造一個安全的網絡環境。

2.2 加強法例、案例宣傳

除逐步淨化澳門網絡環境外，加強法例和案例宣傳，引導青年學生正確使用網絡，幫助學生構建自身防護牆，同樣重要。近年不少學生乃至市民誤墮點卡，裸聊等騙案；國外更發生利用網絡進行性脅迫，性侵害的“N 號房”案件。不法之徒正利用學生不了解騙案手法、膽怯不敢報案、判斷力不足等特性，從而進行誘騙，脅迫。學聯建議政府與學校、社團合作，透過多種途徑向學生宣傳普及騙徒手法、過往案例、以及如何預防受騙；及時通報不法之徒最新的犯案手法。

¹⁹ 保安司司長辦公室 — 2020 年上半年澳門罪案統計和執法工作數據總結簡報



另一方面，網路欺凌成為一種新式的欺凌手段，有心人利用網路的隱蔽性惡意中傷、公然討論或騷擾他人，甚至以“起底”形式，將被欺凌人的私隱公諸於世，將對當事人造成巨大的精神壓力，損害不容忽視。故此，必須正確教導青年學生，網路並非法外之地，在網上的一言一行同樣有需要負上責任，在社會上建構互相尊重的網絡言論環境，並透過網絡平台向青少年宣揚正確的知識。學聯建議政府應加強相關法律的推廣，讓青少年認識負責任網絡言論的重要性，釐定網絡違法行為，引導學生正確使用互聯網，以免因不懂法而誤觸法網，更不讓他人有機可乘。學校亦可組織專題的活動，對青少年的網絡行為進行引導，以及灌輸青少年正面的與人相處之道，培養同理心。

2.3 警惕學生模仿網路危險行為 提高學生網絡思辨能力

網絡的發達令學生能夠接收的資訊，爆炸式的增長，心智未健全的青少年容易受到網上的資訊所影響，進而去模仿資訊中的不適當、甚至是危險的行為。要警惕學生參與網上整蠱行為。網絡中部分內容製作者，為博取網民的觀看，可能會自偏自導一些具侮辱或危險性質的整蠱內容。例如一些“接力挑戰”的風潮，該類挑戰一般要求參與者完成高難度的肢體動作、或作弄他人，然後點名好友接力傳遞。學生一旦參與，極有可能在模仿過程中受傷，或導致他人身體受傷。相關內容不涉及淫穢、暴力或違法內容，故無從封查，但卻可能對學生造成惡劣的影響。如學生思辨能力不足，觀看後可能模仿相關行為，並將之帶回校園；以惡作劇之名行校園欺凌之實。更可怕的是網絡上更曾出現誘導模仿者自殺的遊戲“藍鯨”。故此，學聯建議政府時刻警惕學生模仿網絡中的行為，及時宣導，指出危害；以免學生因模仿網上危險動作而受到傷害。



三、完善教育政策

教育政策為青年學生成長成才指明方向，其重要性不言而喻，而在本年遇上一場突如其來的疫情下，教育的措施和方針均需要與時俱進，因應社會現況調整，對此，學聯特意撰寫多點建議，為疫情常態化下的教育提供新思維和創新的做法；高等教育亦是學聯持續關注的一部分，特意針對大學的定位，精準化培養人才和為大學發展注入新動力等方面作出相關建議。另外，因為社會環境持續變遷，為維持澳門社會愛國愛澳的優良傳統，需要繼續推動愛國教育，以下詳細內容，望提供予教育部門以供參考。

1. 疫情防控常態化下激勵和提高學生自主學習能力的機制和措施

1.1 加大線上教學的資源供給和師資培訓力度

建議教育行政部門根據不同教育階段學生的學科需求，加快推進全澳學生網上學習平台的建設和啟用工作，全澳學生網上學習平台所提供的學習內容須與《本地學制正規教育課程框架》以及《本地學制正規教育基本學力要求》相適應，以讓學生更好銜接、鞏固線下課程的學習進度、方法以及內容。在線上教學和線下課程相結合的背景，開設更多關於如何通過線上教學發揮師生教與學的最大效能、改變學生學習依賴心理的課程，為教師引導學生進行自主學習創造條件。

1.2 倡導教師轉變教育教學心態和角色觀念

教師要從課堂的主導者、知識的傳授者轉變為課堂的主持者、問題的啟發者，釐清知識性內容和探究性內容之間的性質差異，知識性內容的教學落點要放在知識獲取的方法途徑以及歸納分類上，儘量由學生自主完成。繼而，在教師的引領下，要求學生把歸納整理的知識性內容去偽存真、條辨理析、抽象概括，進而為解決問題提供可行的方案或答案。整個教與學的過程以“問題導向”為核心。學生不再是等着教師餵食知識而又難以消化的小綿羊，而是基於自身學習需要、問題意識而主動追逐知識的藏羚羊。

1.3 構建線上課程分層次梯度式的教學機制

各個學科的課程根據學生學習能力、態度的客觀差異，探索建立健全滿足學生不同學習需求的分層梯度式教學機制。如分進階班、學習班以及精修班。進階班即面對學習能力水平、態度優異積極的學生，教師只需提供導學案和學習方向讓學生自主學習，並擔當答疑解惑以及監督促進學習效能的角色即可，同學通過自主學習完成本節課的學習任務。學習班面對學習能力水平中上、態度優良的學生，適宜用翻轉教學的模式帶動學生理解課程的知識點和整體思路，學生通過探究討論、合作解決教師提出的問題以完成課程的內容。精修班即面對學習能力、態度有待提高的學生，由教師手把手、貼身式的按步驟將課堂內容的重點難點進行詳



細講解，並針對每一個知識點佈置習題予學生練習，及時反饋學生作業情況，對正確的部分進行鼓勵，對錯誤或者理解上存在誤區部分的進行即時干預和糾正，課堂最後以知識結構圖作提綱挈領式的總結。通過分層次分梯度的線上教學機制，達到因材施教、有的放矢、精準發力的教學效果。

1.4 宣導課堂有條件地推行“導學案”式的授課。

在教師教育教學心態和角色觀念轉變的前提下，構建一課一導學案。導學案上呈現本節課的知識結構圖（思維導圖）、教學重難點、關鍵詞以及核心部分——“問題的提出及線索”。學生在課堂前，以個人或小組形式，帶着導學案提出的問題，對知識結構圖、教材內容進行閱讀理解，並通過資料搜集、歸納整理、提取信息以分析問題、解決問題及評價反饋，教師在全過程中只扮演着點撥引導和提議參考的主持者角色，並對學生協作解難的能力進行過程性的評分。

1.5 增強形成性評核中“階段性評估與反饋”的教學管理力度

教師適時關注學生階段性的學習成果及作業反饋，根據不同個體的差異化表現為學生提供該階段的改善建議，並對學生發生的缺漏錯誤進行即時的干預和糾正，讓學生感受到階段性學習為自己帶來了層累疊加式成長，從而使其拋棄在總結性評核前臨渴掘井、大水漫灌式學習的傳統讀書心態。透過教師教育教學的階段式推進，激勵和增強學生馬上學習、主動學習的動力和意識。

1.6 建立對學生自主學習的態度、能力進行梯度式評核的機制

將自主學習的態度納入常分的計算部分或加分激勵項當中，亦可作為取得升大保送資格的考量元素之一，以外在的激勵推動內在的自主學習積極性，使學生感受到自主學習對自身向上流動、獲得成功所帶來的正面效果。

1.7 推進“家校合作”、提高學生自主學習能力走上新台階

學校、教師以及課堂並非教育的萬能鑰匙，必須結合家長配合才能發揮最大的效能。學生在校外（家庭、社會）的學習條件、學習態度以及個人的品德素養可能與校內存在一定的差距。有見及此，家校一定要通力合作，家長和教師一定要加強溝通。家校聯席會議要搭建好教師、家長、學生三方共時共議的交流平台，教師要從與家長的溝通中了解學生校外的學習和品行情況，亦要向家長和學生宣導和強調自主學習在疫情後的教育新常態中之重要性，為學生自主學習創設校內校外雙軌並行的激勵和監督環境。

1.8 探討、研究及考慮引入“課室改造”自主學習計劃

打破傳統課堂桌椅行列式、學生坐定不動的舊有格局。根據淺、中、難三個知識梯度，把桌椅重新組成3個區域，並在3個區域添置與對應知識梯度相匹配的評估練習和研討任務，每個區域增添一些與該科目相關的書籍、學習用具或互動



產品。在老師統一講解本節課的重難點內容和邏輯線索後，學生選擇其中一個梯度及其對應的區域進行自主學習，學生完成該知識梯度的學習任務後，可挑戰下一級的練習和任務，進而構建形成性成長。教師統籌全局，研究三個區域學生的情況和人數比例，針對久在淺區未能向上流動的同學，給予更多的關注和個別輔導，滿足該批學生需要接受針對性輔導的需求。學生在整個課堂中，可以自由走動，激活思維，教師亦要從中做好學生紀律管理工作。

1.9 適量減輕學生因多元評核而導致所導致的壓力

應避免學生應付過多報告、實驗，在減低紙本測試所佔分數比例的同時，也須減少測驗考試的次數以騰出空間、時間發展多元評核。與此同時，各科可用跨學科合作的形式設計分數共議共用的協調機制，做到一個報告計算多學科的分數，一個報告體現出學生多學科的綜合能力，務求在不增加學生壓力的前提下實現有效的多元評核。

2. 對更好推進落實《本地學制正規教育學生評核制度》的建議

在教師方面，建議為教師提供關於不同學科進行專業的多元評核之相關課程，尤其在學科中如何最大限度地將多元評核的理念貫徹落實好，將效果發揮出來，這一課題，事關重大。要實施多元評核，定必打好教師具備專業的多元評核能力的基礎。

而在教育行政部門的推動和校方的協調下，進行跨學科的合作，譬如設計一份專題的作業或報告的過程中，分析其具有的不同學科的性質，在設計任務時注意為學生綜合運用學科知識提供空間。一份跨學科報告的成果和評核成績可涵蓋兩科或多科，在提高學生運用不同學科知識協作解難的同時，又能管控和減輕學生的學習壓力。另外，亦應切實思量將升大考試的內容融入到多元評核的報告和實踐中，既讓學生能展現多元才華和實踐能力時，又保持着學科理論的知識和素養。

在學生的角度上，學生自身能否學習成功，取決於是否具備科學的課程體系和評核制度，而非在留級率的高低上。評核制度是本，留級率是末，處理教育問題不能本末倒置。建議政府和社會，避免將時間過多地投入於留級制存廢的爭論上，應集中時間精力思考如何對學生評核制度進行不斷的優化和改良，使具備不同學習需要的學生亦能在評核中獲得成就感、滿足感，促使其學習進步。學生評核制度的改革目標是促進學生學習成功，協助其找出問題，並加以解決。建議推行“分層教學”，因應學生的能力層級，把學科課程分為基本層次、提升層次、高層次三類，實行走班制，讓學生各有所長。



3. 完善疫情下對畢業生的支援工作

受疫情影響澳門繼續持續低迷，澳門的就業環境亦正值寒冬，應屆乃至來屆畢業生在就業方面面對困難和挑戰，需要社會的重視和協助。澳門學聯建議政府通過繼續提供不同實習及培訓課程、放寬延長助學貸款的還款時間、與社團合作做好畢業生心理建設等措施，緩解畢業生就業壓力，以及後續所延伸出的問題。

針對失業率升高，應屆畢業生就業難的情況。學聯建議政府繼續提供更多不同形式的實習或培訓課程，讓畢業生可藉此累積經驗和提升專業技能，為日後尋找相關工作累積經驗，緩解目前面臨的就業壓力。疫情以來澳門學聯在不同途徑與畢業生接觸，就畢業生反映對能提升職業技能的培訓課程或實習崗位更為感興趣，特別是以語言、設計、廚藝餐飲等方面的課程較受歡迎，建議政府可提供相關培訓課程，以吸引更多畢業生報名。對於來屆畢業的就業問題都不能忽視，宜多與院校溝通，通過鼓勵繼續升學深造，與院校合作開設課程等形式，吸引學生繼續升學或參加短期培訓，提高競爭力，避免畢業即失業情況，爭取時間分階段消化待業的畢業生。

此外，長久以來澳門學生都有申請助學貸款攻讀大學，減輕家庭壓力的習慣。但經濟下行，就業困難使申請貸款的學生難以如期歸還借貸，就此學聯建議政府因應社會實際情況，協同相關機構酌情處理助學貸款事宜，放寬及延後還款時間，避免學生面對多重壓力。此外，不少家庭都受到疫情影響，針對經濟困難的家庭，學聯希望政府可以探討推出針對疫情的特別助學金，援助因疫情陷入經濟困難的學生或家庭，使其學業不至於中斷。

同時，疫情期間對應屆畢業生的心理支援和建設工作亦須重視，現時社會難以在短時間內創造大量崗位滿足社會就業需要；畢業生面對當前複雜的內外環境難免對前路感到迷茫且不安。故此，更應做好對畢業生的心理支援和建設工作，學聯建議政府可多與青年學生社團合作，透過不同途徑，接觸仍待業的應屆畢業生；開設講解會，分析澳門乃至周邊地區就業形勢，職位空缺；舉辦模擬面試、心理輔導坊等幫助畢業生調節心態，用更積極的態度面對就業問題。



4. 特殊教育支援

誠然，新的《特殊教育制度》行政法規的推出，為完善澳門特教制度打下一記強心針，對有特教需要的有身心障礙的學生及資優學生的各項輔助措施作出了更加具體的規範，可以更好對有特教需要學生提供更合適的支援。在實務工作上仍有一些可以持續改進的地方，學聯在此對特殊教育中家長的角色教育、評估機制流程和有特教需要學生的生涯發展上作出建議。

對有特殊教育需要的學生而言，家長的參與和支援是十分重要的，已有不少事例和研究指出，若能夠及早識別和支援有特殊教育需要的學生，大多能夠順利適應校園的生活，並發揮其所長，惟前線工作者反映在家長往往成為學生參與特教的阻力，例如部分家長仍存在舊有觀念，當發現兒女存在特殊教育評估需要時，會產生過激反應或是選擇逃避，這可能延誤了學生獲得特教資源幫助的時機，錯失對該類別學生作出支援的黃金時期。縱然完成相關評估後，學生獲確認屬特教學生，仍有家長在對校方隱瞞相關報告，又或是沒有監督學生進行相關的跟進治療，使得學生無法得到有效的幫助。學聯認為，家長作為最了解學生需要、能力和興趣的一方，應採取積極正面的態度，看待兒女存在有特殊教育需要的可能，**建議加大力度對家長的宣導，讓家長成為支持學生的第一線，並與校方保持良好的溝通和合作，共同使有特教需要的學生及早在黃金時期得到支援，在一個健康、正面的環境下成長。**

此外，目前澳門特殊教育的評估機制，僅以教育局發出的評估文件為準，每宗個案評估約需花費半年或以上的時間，教育局在此方面已增加了大量資源，現時需花費的評估時間相較以往已大幅改善，但仍可思考是否有條件加快相關評估，令有需要的學生可更快地獲得支援。**參考外地經驗，可考慮制定由教育局認可的評估機構名單，讓私人機構參與評估，以緩解目前排期較長的情況，待相關機制成熟後，更可推動定期評估，對有需要的特教學生進行重新評估，以判斷學生在經歷特殊教育後，情況有沒有得到相應改善，有利校方因應最新評估情況作出相應的教學調整。**

生涯規劃對特教學生同樣重要，以目前特教制度的分類來解釋，特教學生和特教小班學生可以透過相應的職業教育發展，從而進入社會，發展自我，然而，融合教育的一塊或多或少存在一些缺失。誠然，融合生中亦存在水平較高和較低的學生，水平較高的融合生，通過融合教育的幫助下，較容易順利脫離融合生的身份，可與正常學生一般升學，就業。然而，水平較低的融合生則問題較大，而該類學生在特教評估當中，程度不致分配為特殊教育小班之中，無法獲得相應的資源援助，但能力上又未能順利融入社會，當該類學生從中學畢業，面臨升學或就業往



往便會出現未能適應的情況，學聯認為有必要檢視相關資源配套，以便更好地幫助相關學生，融合學習的同時，亦融入社會，令特教學生在生涯發展上同樣可以發展出屬於自己的道路。

最後，澳門各校採用教學自主的方式，除公立學校以外，是否招收特教學生由各校自行決定，學聯認為有必要檢視目前的模式是否恰當，因目前情況下，澳門有特教需要的學生均集中在少數願意招收特教學生的學校中，這對該部分學校造成較大壓力，除容易令人對該部分學校產生標籤效應，亦不利融合教育的持續推進，如各間有條件具規模的學校，願意招收接納有特教需要的學生，定可以使澳門的特殊教育發展更進一步，令學生可獲分配更合適的教育資源。

5. 多途徑培育愛國情懷 鞏固國民身份認同

根據學聯多年來持續進行的國民身份認同調查，澳門中學生的國民身份認同程度一向保持高位。因此，為令澳門人的愛國精神繼續傳承，有必要繼續堅持完善《基本法》推廣工作，推動愛國教育，建設愛國教育基地讓學生從小就認清個人與國家的關係，明白“有國才有家”的道理；也要向不同年級的學生說明澳門特區在整體國家裡所處的位置與角色。

5.1 繼續完善《基本法》推廣工作 普及澳門政制發展

長久以來澳門不遺餘力地推廣《基本法》，透過知識比賽、宣傳品設計、專家講解等多種形式，讓澳門學生和市民了解和熟悉《基本法》，在普及和推廣上取得一定的成績。但近年受國際大環境和臨近地區政治事件影響，坊間對澳門政治體制機構和運作模式，有了更多的關注、討論和思考；部分不了解政制發展的人士，更借所謂的「國際標準」肆意抨擊，甚至抹黑澳門政制。學聯認為澳門《基本法》的推廣工作經已走進「深水區」，需要因應社會和市民的轉變作出相應的調整，推廣工作應讓青年學生知道為何要有《基本法》，以及它如何作用在澳門的體制和運作中。學聯建議政府要繼續完善《基本法》的推廣工作，並將澳門政治架構、體制運行模式等內容納入推廣內容中；在法律推廣上結合實際情況，讓學生乃至市民了解澳門是如何在法律規定下運作，澳門的政制又是如何反映法律的精神。

在具體操作上，學聯建議可以分層級推廣《基本法》和澳門政制發展。一方面，繼續做好基礎的推廣工作，鞏固現時推廣成果，讓澳門市民從小接觸、了解和認同《基本法》。另一方面，在現有的基礎上，向合適的受眾進一步推廣和講解更深入的澳門政制發展內容，結合《基本法》讓澳門市民進一步了解內地與澳門的關係、澳門特區政府的憲制責任、社團文化的形成、行政主導由來的歷史原因等更為深層的內容。讓市民從知道有，到知道為何有轉變，繼而增進對澳門和國家的了解，提高認同感。



5.2 引入體驗式學習，全社會共同打造愛國教育基地

將學校、社團，社會的力量都納入基地的概念中，多方合力共同打造愛國基地。澳門深厚的愛國愛澳傳統，是由社會各個層面共同建構而成。如人口組成，“一國兩制”的制度優勢，愛國力量操辦的學校，以及眾多的愛國愛澳社團等，所以愛國教育的建設需要以上各個層面的通力合作。如學聯自成立以來便深耕澳門學生的各項事務，近年學聯相繼推出大專生實習計劃，讓學生體驗內地的生活工作；組織大學學生會骨幹以及中學生赴內地研習了解國情等。而上述的項目，政府及各社團均有組織及營運，如各方能加強合作，整合資源，便能讓澳門的愛國教育力量覆蓋到各個層面，使基地建設事半功倍。

5.3 推廣優秀歷史文化，助力愛國教育

推廣優秀中國歷史文化，增強青年學生認同感、歸屬感。打造愛國教育基地離不開對中國優秀歷史文化的推廣，祖國優秀的歷史文化最能提高學生對國家的認同和歸屬，培養愛國情操。但過往“填鴨式”的應試教學方法，已不合時宜，應用更輕鬆活潑的表達方式吸引學生閱讀。中國歷史文化源遠流長，當中瑰寶數不勝數，除善用之外，更要帶領學生發掘這一寶庫。在推廣中國優秀歷史文化中學聯亦謀求創新，2018年學聯便開始與澳大歷史文化中心合作，尋找本地的中學共建歷史文化推廣基地。營運網上平台歷史文化推廣平台“史橋”，帶領基地的學生作資料搜索，再將其整理成有趣的圖文，以故事形式在網絡平台上展示。以此達到帶領學生探索和推廣中國歷史文化，潛移默化培養愛國情操的目的。政府亦可循這一方面入手，投放更多資源。

5.4 善用新式媒介，多管齊下推廣愛國教育

政府、學校以及社團長期以來都着重線下活動的組織，為澳門市民提供多樣的選擇，愛國教育亦透過不同形式的活動得到進一步的推廣和深化。對此，應該繼續堅持，並如上文所述加強合作，整合資源，將相關的力量普及到不同階層。但在科技日新月異的今天，網絡是推廣愛國教育，打造基地不可或缺的重要渠道。現時，人們的零碎時間都讓手機、網絡佔據。善用新式媒介投放相關信息，即使每日只有一分鐘，亦能取得意想不到的效果。而中國深厚的優秀歷史文化、國家經濟騰飛的各項成就，澳門本土文化事跡等均是值得打造和推廣的內容。唯澳門網絡資訊，十分受臨近地區媒體的影響，網上平台至今仍是澳門各方未能攻克到的高地，需要創新思維，迎合需求。

綜上，澳門的愛國教育已經進入新的階段，特區政府在完善《基本法》推廣和普及澳門政制發展工作之餘，亦要因應實際情況全力打造愛國教育基地。就此，學聯認為在完善國民教育上要順應時代變化，利用新思維、新內容、新渠道。通力合作，以新媒介為載體，以各種優秀文化為內容，繼往開來，將澳門打造成愛國教育基地。



6. 多思維發展高等教育

4.1 對接國家政策，培養市場需要的專業人才

按照《粵港澳大灣區發展規劃綱要》定位，澳門正與各界合作全力打造“一中心、一平台、一基地”，藉此改變目前澳門產業單一的格局，實現經濟適度多元化，在此過程中澳門高等院校有著很大的發揮空間。**學聯認為澳門高等院校應對接國家政策，培養及輸出相應專業人才，乃至構建以澳門為標準的人才認證制度。助力澳門經濟適度多元化發展，打造灣區中心城市。**

學聯認為高等院校可借打造“世界旅遊休閒中心”的契機，繼續強化與澳門酒店旅遊業界合作，擴大酒店管理業、會展業、旅遊業等高端專科人才的培訓規模，並尋求輸出本澳培訓的專業人才；吸引臨近地區的相關從業員來澳培訓。讓臨近地區逐步認受澳門的高端服務行業，並以之為標準。

配合“中國與葡語國家商貿合作服務平台”的打造，由澳門高等院校牽頭繼續大力發展葡語教育。可考慮開設或擴展商業葡語、葡語教育等學科，藉此提高葡語與商業的銜接，使葡語人才更具商業知識；培養葡語教育型人才，能讓澳門儲備好葡語教育師資，進一步推動葡語推廣。此外，高等院校亦應協力推廣實用葡語，讓葡語走出校園，降低學習和接觸門檻。借打造平台之機，讓澳門成為大中華地區的葡語人才培育基地。

4.2 保持院校規模，為未來發展預留空間

從高中畢業人數預測所見，進入 2020 年代的前半，澳門本地的高中畢業生人數將明顯下跌，從現時的每屆 4,000 人以下，下跌至不到 3,700 人²⁰。此外，近年來澳門學生的升學選擇越趨多元化，不少人選擇到內地高等院校深造或赴外國深造。可以預見本地高等院校將出現收生的低谷，如果只機械式地將學位數量減少，待收生提升時再增加，這是不理想的。故此，應就收生低谷期的出現，趁機進行高等教育的優化。

建議可在收生的低谷期，特別擴大對內地與外國學生的招生。澳門一部份大專院校是以英語為教學語言，天然具有招收更多國際生的條件；可趁本地生減少的時候增加國際生的數量，**提升院校的國際化水平，將有助於院校競爭力的提升。**長遠而言，對於各院校的發展亦有莫大的好處，亦更有利院校與國際學術界建立密

²⁰ 教育暨青年局資料庫內，非高等教育統計數據概覽顯示現時高中各年級人數明顯低於初中及小學各級人數，由此可預計在 2020 年代前半高中畢業生人數將大減。



切的關係，提升本地院校的知名度與吸引力。根據教青局資料高中畢業生人數在 2020 年代初的低谷後，畢業生人數又將重新上升，至 2020 年代末超過現時的人數。此時完善優化的本地院校，對澳門高中畢業生將更有吸引力。

4.3 探索大學市場化，為大學發展注入新動力

澳門政府在 2020 年特區施政報告中提出推動大學市場化的概念，在社會中引起討論。提高大學學費，擴招外地學生、減少政府資助、讓大學自負盈虧等涉及市場化的變化，是普羅大眾對高等院校市場化最直觀的理解。但學聯認為，大學具有育人及科研的教育責任和社會責任，拋開大學具有的職能和責任，片面的要大學自負盈虧，反而會降低大學對社會發展的貢獻。故此，有需要開放思維，擴大大學市場化的含義。市場化不應只關注大學一年一季的營收，更要重視大學為社會所創造的未來產能增長。大學集人才培養、科技研發、社會研究、標準評核等各種功能於一身，能夠為所在的地區創造無限的可能性，市場化則是發揮和加強大學對社會發展貢獻程度的一種途徑。通過市場化讓大學乃至學生更多地參與到社會發展，逐步融入到市場競爭當中。

澳門政府有應做好高等院校市場化的宣導工作，引導市民正確理解市場化的含義；不要讓澳門高等教育市場化工作，陷於藉口縮減教育開支、減少本地生比重等無意義的爭論中。高等院校本來就是思想自由，創意迸發殿堂，故此在探討市場化的過程，不應為大學安上自負盈虧、藉口擴招外地生等枷鎖；亦不必要擔心政府藉此縮減對大學的資助。政府帶領引導全社會應開闊思維，多思考大學如何與市場接軌，如何提高競爭力。不要讓固有思維令的大學市場化走上窄路。思考透過高等院校市場化為澳門適度多元發展注入動力。



四、落實人才培養

澳門特區政府一直十分注重人才發展，過去在教育及科學研究領域投放了不少資源，推動人才的培養和未來發展作出規劃，為推動澳門經濟的適度多元和社會的可持續發展，為澳門居民創設更多向上向橫流動的機會做了不少的工作。目前，澳門各行各業勞動力供需矛盾突出，加上新冠肺炎疫情持續在全球蔓延，影響到市民的就業及應屆畢業生的求職，擔憂就業前景。現時經濟發展仍有許多不確定因素，加之新興行業發展態勢變化迅速，前路難料。如特區政府對人力資源及產業任其發展而不及時作出政策引導，澳門人力資源結構或許會出現失衡現象。

1. 緊貼社會需要 規劃人才發展

澳門要建設好世界旅遊休閒中心，加快發展休閒旅遊、會展商務、中醫藥、文化創意等產業，藉以改變目前澳門產業單一的格局，實現經濟多元。澳門近年來新興產業有不同程度的發展，但其經濟適度多元發展仍受土地和勞動市場等因素而制約。過去特區政府因應人力資源匱乏而制定全面人才政策，現時本澳高等院校所開辦的學位課程，部分學位課程(如生物醫學學士學位課程、環境科學學士學位課程、文化遺產管理學士學位課程)與澳門產業結構沒有對接或較難找到工作機會，造成所選修相關專業的大專學生畢業後在澳門沒有發揮的空間。加上教師職位出現供過於求現象，反映了在全面檢視及追蹤澳門人力資源需求發展狀況的工作仍有待改進，政府有需要確立人才需求的類型後，對當下的人力資源狀況進行檢討和評估，並就各行業人力資源作出規劃需吸納或培養的人才數量。

為了緊貼國家與澳門社會及經濟發展的需求，**建議優化好現時人才發展委員會網站，透過大數據方式整合各部門、業界及專業團體有用的資訊來構建一站式資訊平台**，方便市民容易獲取最新資訊，確保有關資訊是緊貼各行業及市場的實際情況和需要，從而做好“政策導向”及“定位導向”，有利青年學生及早掌握好澳門未來發展定位，協助他們做好生涯規劃。



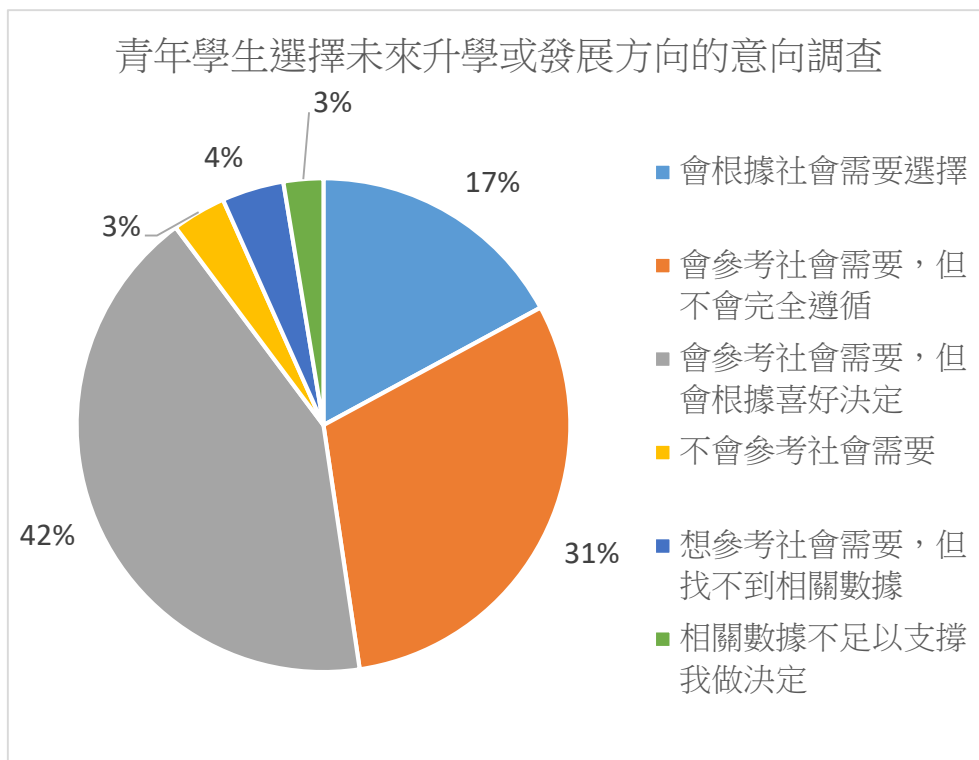


表 14：青年學生選擇未來升學或發展方向的意向調查

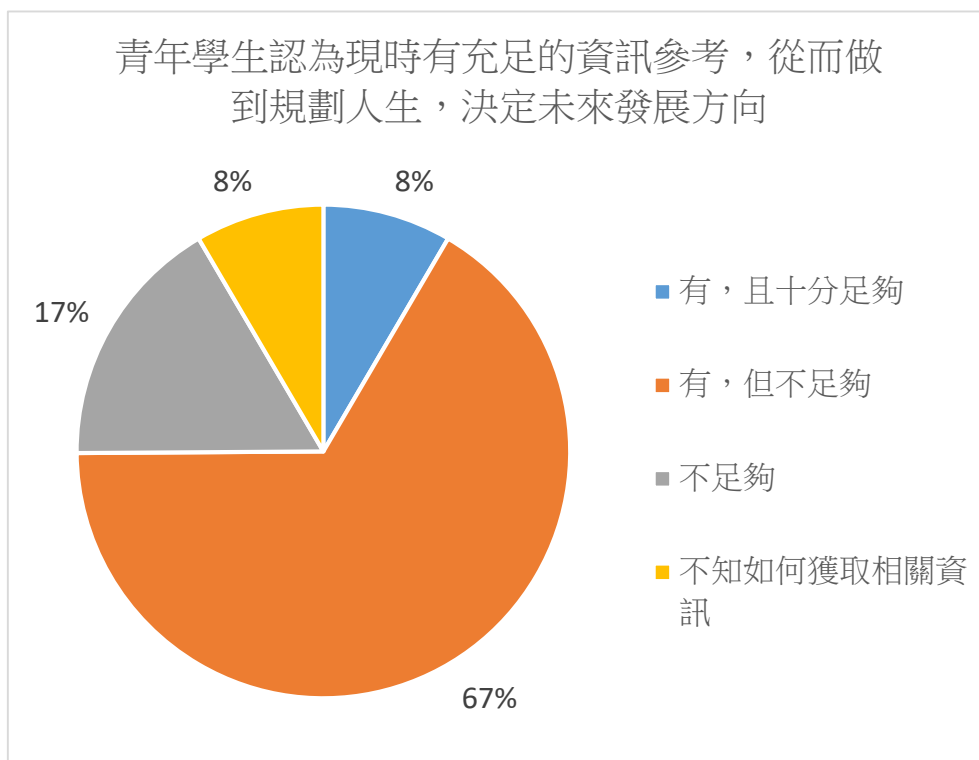


表 15：青年學生認為現時有充足的資訊參考，從而做到規劃人生，決定未來發展方向²¹

²¹ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查



2. 推動持續進修 提高澳人競爭力

2.1 推動持續發展，終身學習

在現今知識驅動發展的新時代，終身學習已成為推動社會發展和進步的新動力。

《粵港澳大灣區發展規劃綱要》明確了澳門作為大灣區四大中心城市之一和區域發展核心引擎，國家給予澳門定位是要建設好“一中心、一平台、一基地”。藉以改變目前澳門產業單一的格局，實現經濟多元。澳門經濟適度多元發展的方向主要依靠高端服務業、先進製造業、現代中醫藥、文化創意產業等。在當前快速的經濟產業轉型過程中，持續教育作為個人知識技能和就業競爭力提升的主要途徑，已經成為提升澳門人力資本投資的主要路徑。要實現社會經濟可持續發展，推動市民終身學習、建設學習型社會是必然之路。二十年來，特區政府全力打造由非高等教育、高等教育、職業技術教育、特殊教育、持續進修、終身學習相連接的全民教育網絡，建立教育長效機制，從而提升了居民綜合素質。其中“持續進修發展計劃”於2011年起實施，雖然“持續計劃”涉及不同的學習階段的課程，但目前專責制定和執行的機構僅由教育暨青年局所負責。從終身學習的多重意義角度來看，如該計劃的實行能夠加上其他相關部門的有效參與和協作，更能充份體現和發揮其在促進終身學習、以至社會經濟發展中起着關鍵的作用。**建議**“持續進修發展計劃”應配合澳門未來的產業發展方向，協助和引領居民及青年學習好社會所需的知識技能，培育更多社會上需要的專業人才和應用人才。鼓勵各行業建立適合澳門的職業技能認證制度，並且利用好資訊科技在學習中的應用，以提供更靈活、彈性的個人化學習模式，形成良好的持續學習氛圍，擺脫居民對單一學歷、技能或行業的過分依賴，正確把握學習型社會和終身學習的理念和要義，提升多元學習、全面發展的能力。

2.2 繼續完善在職培訓機制

除優化“持續進修發展計劃”以外，澳門在職培訓機制仍有改善的空間，學聯認為一套行之有效的在職培訓機制需要分別為勞資雙方提供在職培訓的誘因。在職培訓對青年的好處顯然易見，提升個人技能，無論是在原崗位抑或再投身就業市場，都能使自身更具競爭力。政府可繼續開設更多具吸引力，具成效的課程，以供選擇。但就企業或機構而言，鼓勵或為職員提供在職培訓的誘因則不足夠。企業或機構在推動職員培訓時需要在工時，補助上作出協調或者讓步，可能不符合成本效益。**政府應該探討一套對勞資雙方均有好處的在職培訓機制，提高企業或機構推動青年職員進行培訓的誘因。**現時政府對誠信的商戶有獎勵認證機制，未來或可參考類似做法，獎勵樂於鼓勵職員培訓，幫助職員進修的企業，以提高其社會聲譽。



3. 促進市民參與市政工作

澳門各項市政工作的推進和完善，離不開廣大市民的參與和獻策。只有讓市民更積極地參與到市政工作中，拾遺補漏，特區政府的各項工作才能更進一步。故此，有必要完善各項機制，促進和便利市民參與市政工作，共同為澳門建設添磚加瓦。學聯認為要促進市民參與市政工作，首要優化市民參政議政的渠道；其次要適時公佈市民意見收集情況和市政整改成效，提高參與感；最後要為澳門儲備政治人才。

3.1 優化市民參政議政渠道

現時特區政府屬下多個部門都設有意見收集平台或意見反映熱線，市民在反映意見上有機制可循。雖則已有相關渠道反映意見，但政府接納市民意見的通道仍有進一步完善和改進的空間。現有的意見反映或聯絡平台多附設於職能部門的官方網站，軟件或微信公眾號上，雖可以使用但程序繁瑣，市民如要反映意見耗時、耗力，成本高昂。此外，普羅大眾未必可以清晰掌握政府各部門的具體職能，現時的意見反映機制需要市民分門別類地去尋找相對應的單位去反應，無疑再添使用成本，打擊市民熱情。就此學聯認為政府應盡快打造一整合的市民意見反映平台，讓市民利用單一的整合平台反映所有意見，可考慮將平台附設於現時“一戶通”軟件上，降低推廣成本。打造最便利的平台，藉此降低市民參與市政工作時所消耗的時間成本，提高積極性。

在打造意見反映平台上，學聯建議政府要循使用者思維，以市民的使用角度，打造相關平台。舊有讓市民主動尋找相應職能部門反映解決市政問題的模式，經已不合時宜。就以交通問題而言，市民最直觀的認識就是尋找交通事務局反映情況。但就職能架構上，交通問題涉及多個部門，單一部門未必能解決市民反映的問題。又以大廈消防設施為例，資格審核的權力在消防局，但監督維修的職能卻在市政署，凡此種種與市民的直觀認識存在落差。所以學聯認為要改舊有模式，讓市民用最直觀的方式自行標籤意見的所屬範疇，使用如交通、食安、城市設施等標籤，然後政府相關部門根據標籤主動去接收市民意見。當然政府亦可引入大數據或AI等技術協助分類市民意見，減輕公務部門工作壓力。

3.2 適時公佈市民意見及城市整改成果

除打造統一而又便利的意見收集平台，聽取市民意見之外，同樣重要的是讓廣大市民知道政府有聽取意見，並繼而作出整改。故此，學聯認為除打造意見收集平台外，亦要建立市民意見收集情況和市政整改成效的公佈機制。適時地公佈收集市民意見的情況，展示市政整改工作成果，不僅有助於政府樹立聆聽民意的形象，更有助於市民樹立主人翁意識，提高參與市政工作的積極性，形成良性循環。對於短時間內未能解決的市政問題，政府亦宜向提出意見的市民回應，講解問題



或政策難處，縮小政府與市民的距離感。

3.3 培養澳門政治人才

青年發展與澳門未來密不可分，人才培育當然少不了為澳門培育政治人才，這對本澳的可持續發展十分重要，亦是刻不容緩。過去澳門的高速發展，造成了澳門奇特的產業及專業結構。然而，在區域融合，全球一體化的大環境底下，青年面臨着越來越大的競爭與挑戰，在充滿機遇的新時代之下，國家提出“一帶一路”戰略和“粵港澳大灣區”建設，而澳門也正努力打造成為“中國與葡語國家商貿合作服務平台”、“世界旅遊休閒中心”等定位。從中葡平台、大灣區規劃、智慧城市、特色金融等多個本澳未來發展方向，確實為澳門青年提供了廣闊空間。

未來培育更多具專業知識以及熟悉、了解社情的澳門青年，對本澳發展的行穩致遠尤其重要。青年要為澳門貢獻，先要內功深，好好裝備自己，磨練好專業，在知識上不斷尋求卓越。故此，與其說培育政治人才不如說培養更多治澳人才，為本澳培育更多有利澳門各方面發展的治澳人才，相信能為社會制定更多貼地及具操作的政策。同時，社會需要提供足夠的平台，為青年參與澳門建設發展多搭台、多搭梯。社會是青年歷練的木人巷，讓青年透過積極參與社會事務，以自身的專業及力量為澳門帶來突破，澳門的未來定必邁進新篇章。

4. 重視青年住屋需求，將青年住屋納入青年政策

學聯建議將解決青年住屋需求納入《澳門青年政策(2021-2030)》，以政策為指導，逐步解決青年住屋難、購房難等問題，助力青年發展。青年是澳門社會的未來，發展繁榮的支撐力量。但青年在拼搏上流，承擔社會職責的過程中，亦會面臨各種問題和壓力，在不同的階段有著不同的需求，需要社會的重視和支援。其中青年面對的壓力與其實際需求是密不可分的，而實際需求又多與其所處的階段密切相關。按 2016 年人口中期調查數據²²，16-35 歲的已婚青年占青年年齡層的三分之一，佔全澳人口的五分之一，其餘準備組織家庭的青年更難以計數。故此，思考和籌備青年工作要與時俱進，正視青年家庭和準備組織家庭青年的存在，考慮其住屋需求，才能緩解青年在發展中面臨的多重壓力，做好青年工作。

²² 統計暨普查局：《2016 中期人口統計》，2017 年 5 月



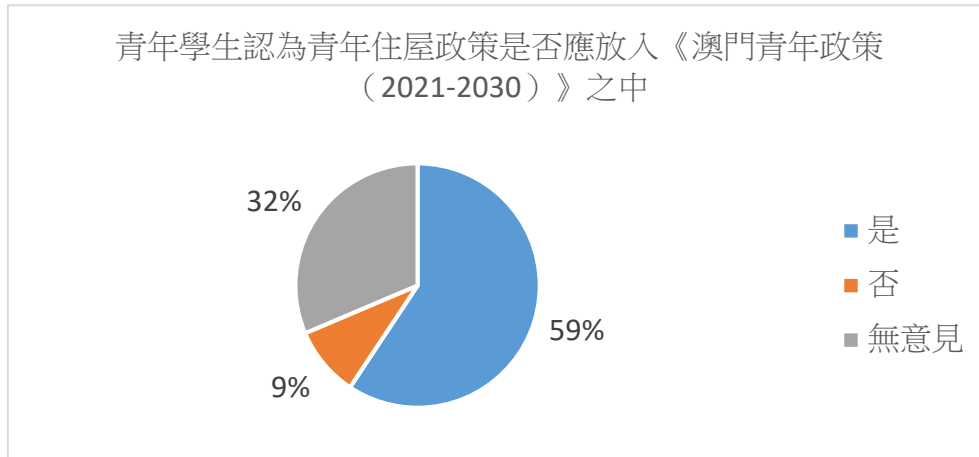


表 16：青年學生認為青年住屋政策是否應放入《澳門青年政策（2021-2030）》之中²³

就上述意見，學聯亦對此作出調查，近 6 成人認同青年政策包括青年住屋政策，以回應青年對住屋的需要。因青年家庭或準備組織家庭的青年，其最突出、最迫切、最實際的是住屋需求，所以學聯認為有必要將解決青年住屋需求納入青年政策當中。解決青年住屋需求的根本思維是要減少青年在住屋上的支出，繼而緩解因住房需求的而帶來的各種壓力。學聯認為青年政策中應討論以下問題：

4.1 探討“青年公屋”的可行性

由政府主導推出低於市場價格，並限期出租的青年住房，暫緩青年的住屋需求，助力青年人生規劃和向上流動。可考慮為年齡於 22 歲至 32 歲澳門青年提供以一房一廳為主的限期出租房屋，最長居住期限為 8 年。如兩名入住者結婚，其中一方應遷出“青年公屋”，但容許兩方都可於居住期限較晚者之期限前居住。藉此幫助青年減低住屋支出，既能獨立生活，又能更好規劃人生

4.2 探討放寬規限，允許單身青年申請兩房或以上的經屋

澳門社會中置業購房，然後組織家庭的觀念短時間內難以改變。但澳門樓價高企，申請經屋成為大多數人的選擇；現時單身的青年只能夠申請一房的經屋單位，根本不能滿足其組織家庭的需求。所以坊間流傳“結婚需要先買樓，買樓需要先結婚”的悖論。故此，學聯認為可以在青年政策中逐步探討，讓青年申請兩房或以上單位的可行性，滿足其未來組織家庭的需求。一房一廳型單位則可撥作“青年公屋”或其他用途，提高使用率。將來如結婚雙方都持有兩房或以上經屋單位，則需要讓政府回購。

²³ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查



4.3 長遠而言要轉變青年的住屋思維

澳門地少人多，實難以滿足一代又一代的置業需求。學聯建議青年政策中要探討逐步轉變澳門青年的住房思維，改變結婚前必須購房，租賃房屋不如購房可靠等固有印象。雖然改變市民的住屋和購房習慣，需要完善一系列工作，如優化租賃市場保障租借雙方，調控樓價打擊炒賣風氣等。但學聯認為應從青年政策開始，探討轉變澳門青年住屋思維。

五、 助力青年融入灣區

《粵港澳大灣區發展規劃綱要》（以下簡稱《規劃綱要》）明確提出澳門是大灣區四大中心城市之一，起著核心引擎的引領作用。站在新的歷史起點上，有著新使命和重任，澳門發展經濟多元化發展將面臨不同的機遇和挑戰，這同時為澳門各界，尤其是澳門青年開拓了一片新天地。近年來，隨著內地經濟社會的快速發展，澳門與內地的交往日趨緊密，越來越多的澳門青年有意走入大灣區。然而大多數澳門人對灣區的了解依然停留在表面，對於如何融入粵港澳大灣區依然一知半解。由於兩地社會文化、政策服務平台、資源對接渠道等方面不對稱，從而導致“信息流”、“人才流”、“物流”、“技術流”、“資金流”的自由流通存在問題。

整合澳門青年社團代表以及在橫琴的澳門青年創業者意見，大家都一致認為，解決“信息流”問題是澳門更快融入大灣發展大局的關鍵。隨著國家支持灣區優惠政策力度不斷加大，大灣區城市特別是橫琴自貿片區陸續在不同時間點上出台支持澳門青年到灣區創業就業的優惠政策。但是這些政策信息往往分階段發佈，分部門公佈，資料龐雜零散，讀者難以抽取重要並與自身相關的資訊。而申請補貼及相關優惠的實操形式亦不明確，容易造成澳門青年對橫琴乃至大灣區九個城市的判斷失誤，成為他們踏足大灣區發展的重大障礙之一。

學聯對青年學生在琴澳發展方面作出相關調查，結果發現青年學生對琴澳發展有一定的認識，並大多認用橫琴是澳門未來進一步發展的機遇，故此，更需要解決現存問題，以吸引年青人參與和投身琴澳發展以至抓緊大灣區的機遇。



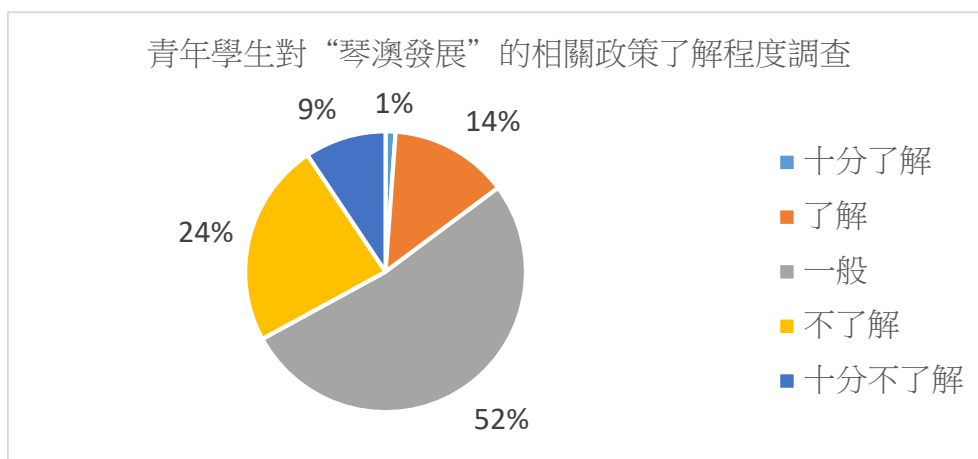


表 17：青年學生對“琴澳發展”的相關政策了解程度調查²⁴

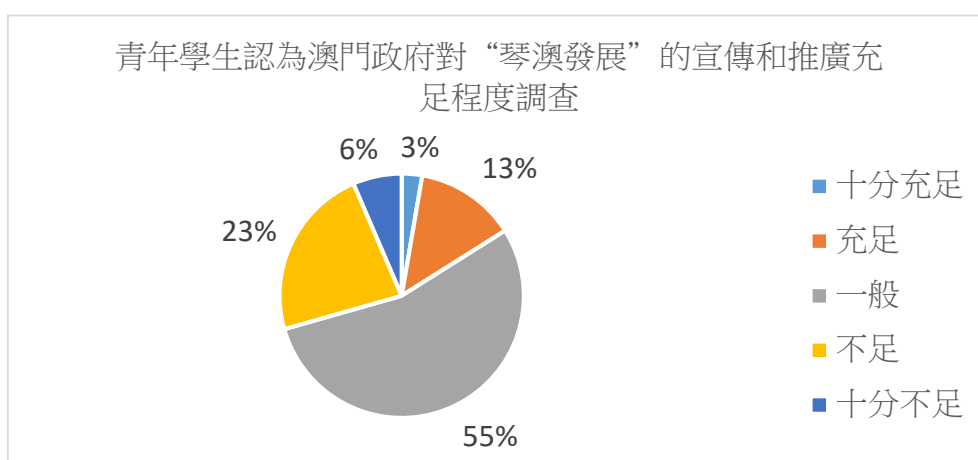


表 18：青年學生認為澳門政府對“琴澳發展”的宣傳和推廣充足程度調查²⁵

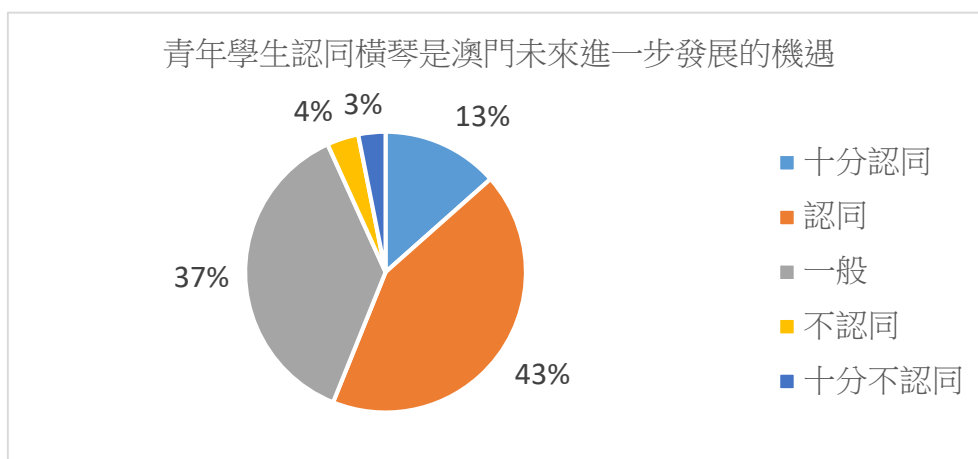


表 19：青年學生認同橫琴是澳門未來進一步發展的機遇²⁶

²⁴ 資料來源：澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查

²⁵ 同上

²⁶ 同上



根據前文分析，為吸引更多遊歷澳門青年人才融入大灣區發展，提出以下建議：

1. 破除體制障礙和政策壁壘，實現兩地互聯互通

現琴澳兩地為鼓勵澳門青年融入灣區生活就業創業，出台了非常多的優惠政策及人才補貼，但由於宣傳不足以及從申請流程的複雜性，導致澳門青年錯失了不少申請項目補貼的機會。內地正在打造數字化城市，很多政務辦理開始推行數字化服務。但內地居民只需要 15 分鐘在智能機辦理的業務，持有澳門證件的居民則要花幾個小時填表申報。“無法識別證件”、“無法進行實名認證”、“無法人臉識別”等是澳門青年融入灣區生活、就業、創業的阻礙，從而亦導致很多出台的政策難以實行。因此，破除澳門與灣區城市之間各種體制障礙和政策壁壘，建立兩地信息數據庫設施是刻不容緩的。現橫琴將建設粵澳深度合作區，為推進澳門參與灣區建設、融入國家發展大局，澳門政府應與內地政府各部門以及相關金融機構就相關問題進行探討，優化行政流程，提出解決方案。

2. 利用澳門“社團文化”，宣傳推廣灣區政策

由於“社團文化”是澳門社會特點之一，澳門青年能透過參與各種社團活動，得到向社會賢達以至海內外傑出人士交流學習的契機，更重要是社團亦能向澳門本地青年滲透關於大灣區狀況以及具體政策。大灣區各地推出多項青年創業就業的補貼資助、人才的專業資格認證、留學人員及高新科技人才引入政策等，種類繁多，政府可與內地相關部門進行信息對接並對資源進行篩選和整合；以政府為主，社團為輔，透過各社團向成員發佈信息，有助增加澳門青年吸收大灣區的信息，減少對大灣區信息不對稱的程度。

3. 聯合社團力量，了解澳門青年需求

縱觀澳門社團的發展史，可以看到社團在澳門歷史進步和社會發展中起了積極作用。澳門社團已有近萬個，他們仿佛星星點火，為助推澳門的發展不斷發光發熱。建議政府結合社團力量，以問卷調查的形式，調查了解澳門青年在本地、內地或國外讀書畢業後的工作意向、安排和需求，畢業後是否選擇回到大灣區進行深造或創業就業。成立專門跟進小組，跟進澳門青年人才的職業生涯意向，整合資源，調配相關政策，從而為其提供適切的支援和幫助。



4. 鼓勵青年走出舒適圈，加入大灣區發展行列

澳門本身就業環境不錯，薪酬在大灣區里較有優勢。但受到新冠肺炎疫情的影響，澳門就業形勢變得複雜嚴峻，本屆許多澳門大專院校畢業生求職情況未如預期。因此我們希望澳門青年可以把握此次機會，克服語言地域等方面的阻礙，了解自己，發掘自己，尋找自己。政府可透過與澳門青年社團合作，**開展不同類型主題的活動，以講座、座談會、灣區深度遊等形式，鼓勵澳門青年走出舒適圈**，對準大灣區資源，找到立業的方向，找準自身定位，融入灣區發展大局，從而加快澳門多元發展的新征程。

5. 發揮“一平台”優勢，解決“資金流”問題

《規劃綱要》將澳門定位為中國與葡語國家商貿合作服務平台，澳門可以依託於葡語國家緊密的關係，打造中葡交易的交易地以及境外人民幣交易中心，有利於人民幣的流通。另外建議澳門與內地能推出更多措施促進資金流動，推動金融便利化，包括便利澳門居民在內地開設銀行賬戶，實現企業兩地資金池互聯互通，減少資金從澳門流入內地的提取程序。

《規劃綱要》明確賦予了澳門“一中心、一平台、一基地”的定位。對澳門青年來說，大灣區為他們搭建了融入內地發展的平台。希望澳門青年能明確自身定位，利用澳門的平台優勢，培養自身大局觀及遠見，為促進澳門經濟適度多元提供助力，把握粵港澳大灣區發展帶來的機遇，從而推動“一帶一路”的建設。



肆、結語及鳴謝

結語：

澳門中華學生聯合總會作為澳門主要的青年社團，希望澳門青年能夠一直保持正面、理性、朝氣、活力，為澳門提供最強的發展動力，也為澳門提供最具創意的新思維。因此，希望通過每年編撰《新世代建言》收集青年的意見，整合青年世代的想法，並向社會表達新世代對社會的建言。學聯不求所有的建議都為社會所採納，但希望社會可對青年的聲音和想法作詳細的討論，以理性論證青年的想法是否得當。

我們對於澳門青年的發展與未來一向至為關切，過去工作透過舉辦時事相關活動，引起青年對澳門社會現況的關注，進而設計各式各樣的活動，讓參與學生能了解澳門社會的現狀，並學會從理性出發思考、用理據說明事實。

我們在編撰《新世代建言》的過程中，亦遇到不少困難，其中最突顯的便是各項數據查閱與採用的不易。了解到特區政府在過往諮詢和民意收集工作掌握多種資源，但澳門現時仍未有統一且面向公眾的數據庫，使大量數據無法得以有效利用。籍此機會學聯促請政府盡快構建澳門數據庫，讓相關資源能被社會公眾使用。

在此，學聯特別鳴謝協助《新世代建言 2020》撰寫的團體和機構，使建言更能匯聚青年意見與需求。



向以下團體或個人致謝：(排名不分先後)

濠江中學

東南學校

化地瑪聖母女子學校

澳門大學學生會

澳門科技大學學生會

澳門城市大學學生會

澳門理工學院學生會

聖若瑟大學學生會

廣東高校澳門學生聯合會

北京(高校)澳門學生聯合會

及各位填寫網絡問卷的市民

澳門中華學生聯合總會

2020年10月



伍、主要參考資料

1. 體育局：《2015 年澳門特別行政區市民體質監測報告》，2016 年 7 月
2. 澳門互聯網研究學會：《澳門居民互聯網使用趨勢報告 2020》，2020 年 4 月
3. 澳門中華學生聯合總會、澳門青年研究協會：《澳門學生幸福度及壓力調查》，2019 年
4. 保安司司長辦公室—2020 年上半年澳門罪案統計和執法工作數據總結簡報
5. 澳門中華學生聯合總會、澳門大學政府與行政學系：《澳門中學生性與心理健康問卷調查》，2018 年。
6. 教育暨青年局：《非高等教育統計數據概覽 2018》
7. 統計暨普查局：《2016 中期人口統計》，2017 年 5 月
8. 澳門中華學生聯合總會：《新世代建言 2020》問卷調查，2020 年



陸、附錄

問卷設計：

澳門學聯「新世代建言 2020」意見收集

澳門學聯期望編訂出一部《新世代建言》向澳門社會及特區政府表達澳門青年對於澳門未來的想法與需求，從而引起社會上對於現有的青年政策及未來規劃的討論；進而為特區政府將來制定青年政策及城市發展規劃時提供意見。作為青年學生的一員我們需要你的寶貴意見，完善《建言》為澳門青年發聲，為澳門建言獻策。

請留意：選擇題多為單選，除非註明多選，每個題目只選一項；請將答案填於右側答案專欄。

第一部分 基本資料

- Q1. 年齡： _____
- Q2. 性別： 1. 女 2. 男
- Q3. 職業： 1. 中學生 2. 大學生 3. 在職人士 4. 其他（請註明） _____
- Q4. 電話號碼： _____
- Q5. 澳門身份證後四位號碼： _____

答案專欄

第二部分 學生身心健康問題

- Q6. 你或你的朋友是否曾因體重問題（過重或過輕）而受到困擾？
1. 是 2. 否
- Q7. 你或你的朋友是否曾因體重問題（過重或過輕）而受到嘲笑甚至欺凌？
1. 是 2. 否
- Q8. 你認為造成體重問題（過重或過輕）的原因是？（多選）
1. 需要長時間保持坐姿 2. 缺乏運動時間 3. 美食誘惑太多
4. 壓力太大而引致 5. 其他（請註明） _____
- Q9. 你認為阻礙你均衡飲食的主要原因是？
1. 缺乏進食時間，只能選擇速食快餐 2. 不了解如何均衡飲食
3. 餐飲食肆普遍缺少營養標籤，難以掌握熱量攝取量
4. 傳統“食得是福”觀念 5. 其他（請註明） _____
- Q10. 你每天的睡眠時間平均為？
1. 6小時或以下 2. 7小時 3. 8小時 4. 9小時 5. 10小時
- Q11. 你每個星期的運動時數約為？
1. 0-2小時 2. 2-4小時 3. 4-8小時 4. 8小時及以上 5. 沒有運動習慣

Q2. _____

Q3. _____

Q6. _____

Q7. _____

Q8. _____

Q9. _____

Q10. _____

Q11. _____

答案專欄

Q12. _____



- Q28. 在校園生活中，你能區分那些是玩笑，那些是欺凌？
1. 能清晰區分 2. 部分可以 3. 一般 4. 難區分 5. 不能區分
- Q29. 你覺得欺凌的發生可能是因為？（多選）
1. 同學之間的玩笑 2. 模仿網上的視頻或挑戰 3. 抓弄別人得到樂趣
4. 討厭該同學 5. 從眾心理，所以一齊參與欺凌 6. 讚美同學
- Q30. 你覺得澳門政府對預防欺凌行為發生的宣導足夠。
1. 十分足夠 2. 部分足夠 3. 一般 4. 不足夠 5. 十分不足夠
- Q31. 你對韓國及香港“N 號房”事件的了解程度。
1. 有較深認識，並持續關注該事件 2. 有一定了解
3. 聽過新聞報道，未詳細了解 4. 完全不知悉事件
- Q32. 你在網絡提供個人資料隱私時，會仔細審視條款細則。
1. 提供任何信息前都會審視 2. 多數情況會審視
3. 空閒時會審視 4. 較少審視 5. 從不審視
- Q33. 你有否因洩露個人資料隱私而遭受騷擾？
1. 常常 2. 有時 3. 較少 4. 從未
- 第四部分 教育政策**
- Q34. 你認為澳門學生對網上學習的適應程度為？
1. 優秀，能適應各種不同學習情況
2. 普通，經過演練和做好充足準備後能適應不同情況
3. 較差，即使經過演練和做好充足準備亦不能適應
- Q35. 你認為自身/澳門學生的自學能力程度為？
1. 優秀 2. 普通 3. 較差
- Q36. 你認為是否有必要在基礎教育中增加災難應急自救教育？
1. 是 2. 否 3. 無意見
- Q37. 你認為大學市場化是否意味著學費增加？
1. 是 2. 否 3. 不清楚
- Q38. 你認為澳門大專院校現時的學科是否符合社會需要？
1. 全部符合 2. 多數符合 3. 少數符合 4. 完全不符合
- Q39. 你較常以何種途徑了解中國內地的文化和資訊。（多選）
1. 新聞報道 2. 影視節目 3. 學校介紹
4. 政府宣導 5. 社交軟件（Facebook、抖音、wechat 等） 6. 維基百科
7. 赴內地交流團 8. 遊戲內與內地玩家交流 9. 其他（請註明）_____
- Q40. 以較有趣形式作宣傳及推廣能提升你對內地資訊的關注程度。
1. 十分認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 十分不認同
- Q41. 你認為澳門的環保教育是否足夠？
1. 十分足夠 2. 足夠 3. 一般 4. 不足夠 5. 十分不足夠



- Q42. 你認為澳門的環保教育是否需要走出校園？
1. 是 2. 否 3. 無意見
Q42. _____
- Q43. 你認為澳門現有的基礎設施是否能滿足環保需要？
1. 完全能滿足 2. 多數能滿足 3. 部分能滿足 4. 完全不能滿足
Q43. _____
- 第五部分 人才培養**
- Q44. 你選擇未來升學或發展方向時會否參考社會的實際需要？
1. 會根據社會需要選擇 2. 會參考，但不會完全遵循
3. 會參考，但會根據喜好決定 4. 不會參考
5. 想參考，但找不到相關數據 6. 相關數據不足以支撐我做決定
Q44. _____
- Q45. 你認為是否有充足的資訊供你參考，從而做到規劃人生，決定未來發展方向？
1. 有，且十分足夠 2. 有，但不足夠 3. 不足夠 4. 不知如何獲取相關資訊
Q45. _____
- Q46. 你認為目前政府對推動本澳人才發展的相關措施或政策足夠？
1. 十分足夠 2. 足夠 3. 一般 4. 不足夠 5. 十分不足夠
Q46. _____
- Q47. 你從何種渠道了解和掌握澳門政策和發展？
1. 政府宣導 2. 新聞報道 3. 社交軟件（facebook，IG、wechat等）
4. 學校介紹 5. 社團宣傳 6. 其他（請註明）_____
Q47. _____
- Q48. 你認為澳門青年參政議政的機會是否足夠？
1. 十分足夠 2. 足夠 3. 一般 4. 不足夠 5. 十分不足夠
Q48. _____
- Q49. 你是否知悉特區政府正編撰澳門《澳門青年政策（2021-2030）》？
1. 是 2. 否
Q49. _____
- Q50. 你認為青年住屋政策是否應放入《澳門青年政策（2021-2030）》之中？
1. 是 2. 否 3. 無意見
Q50. _____
- Q51. 你是否同意澳門「青年政策」應囊括青年發展的各個範疇？
1. 非常不同意 2. 不同意 3. 普通 4. 同意 5. 非常同意
Q51. _____
- 第六部分 澳門與大灣區發展**
- Q52. 疫情期間兩地的“封關”措施是否影響你對大灣區的信心？
1. 沒有影響 2. 少許影響 3. 一般 4. 很大影響 5. 影響嚴重
Q52. _____
- Q53. 你對於往大灣區或內地其他城市發展，在那些方面較感興趣？（多選）
1. 升學 2. 就業 3. 創業 4. 投資 5. 生活 6. 其他（請註明）_____
Q53. _____
- Q54. 你對“琴澳發展”的相關政策了解程度為？
1. 十分了解 2. 了解 3. 一般 4. 不了解 5. 十分不了解
Q54. _____
- Q55. 你認為澳門政府對“琴澳發展”的宣傳和推廣是否充足？
1. 十分充足 2. 充足 3. 一般 4. 不足 5. 十分不足
Q55. _____
- Q56. 你認同橫琴是澳門未來進一步發展的機遇？
1. 十分認同 2. 認同 3. 一般 4. 不認同 5. 十分不認同
Q56. _____



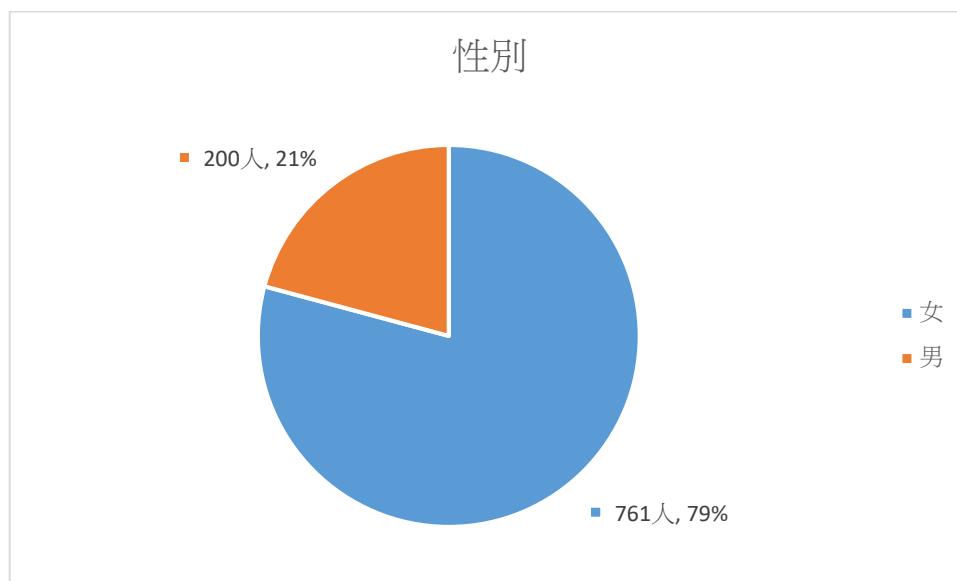
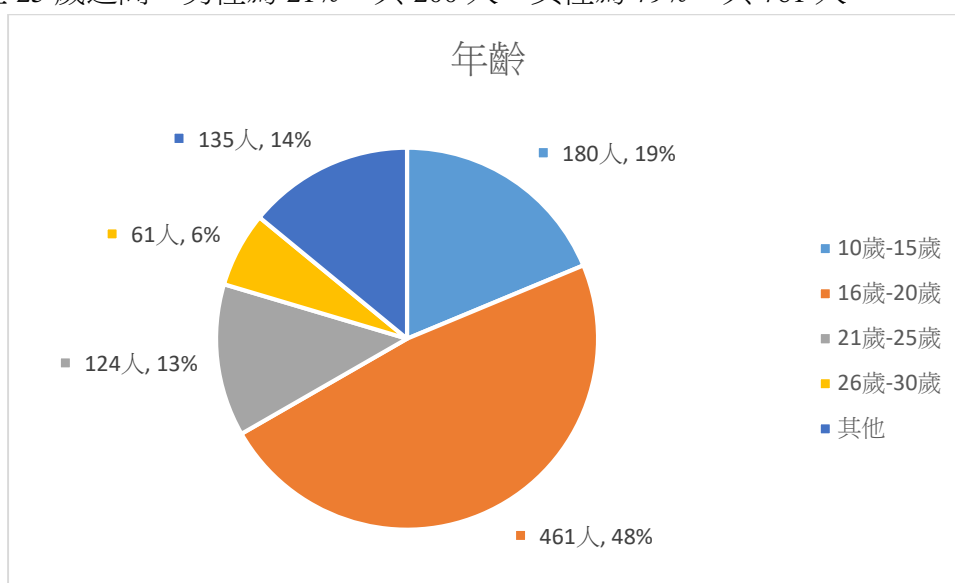
第七部分 其他範疇

Q57. 如對特區政府施政有其他建議，歡迎以文字形式提供建議。

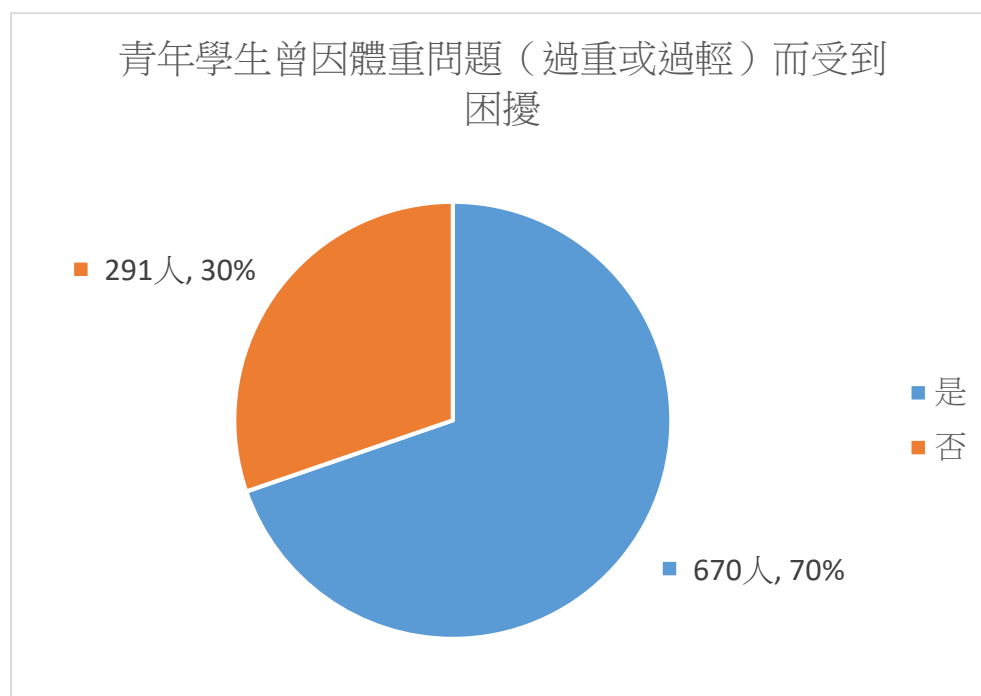
-問卷完-
感謝支持

圖表數據：

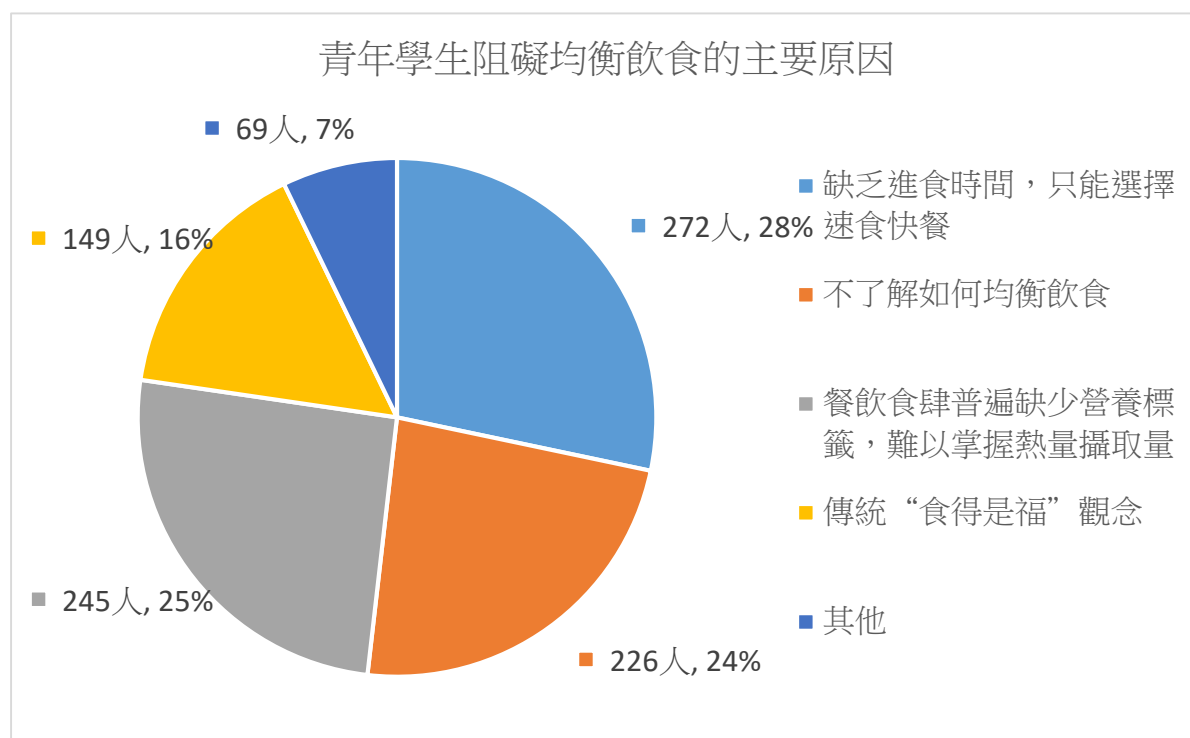
本次通過線上及線下收集到的問卷數為 961 份，其中大致年齡段集中在 13 歲至 25 歲之間，男性為 21%，共 200 人，女性為 79%，共 761 人。



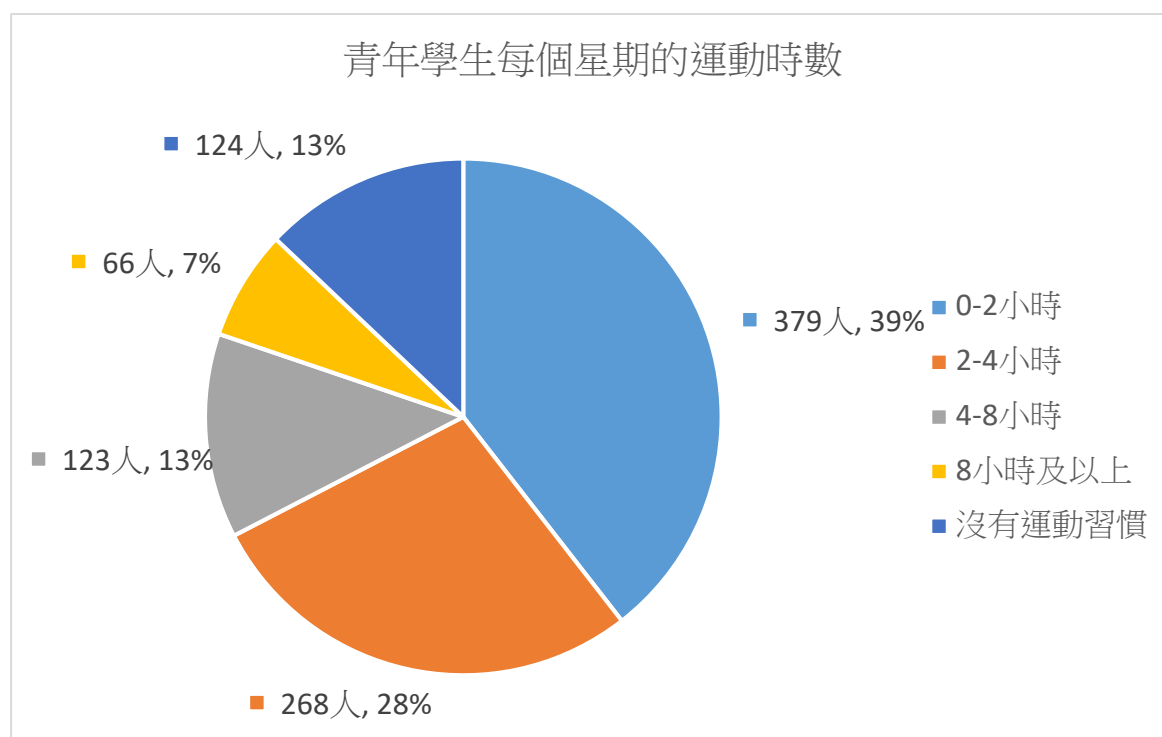
Q6. 你或你的朋友是否曾因體重問題（過重或過輕）而受到困擾？



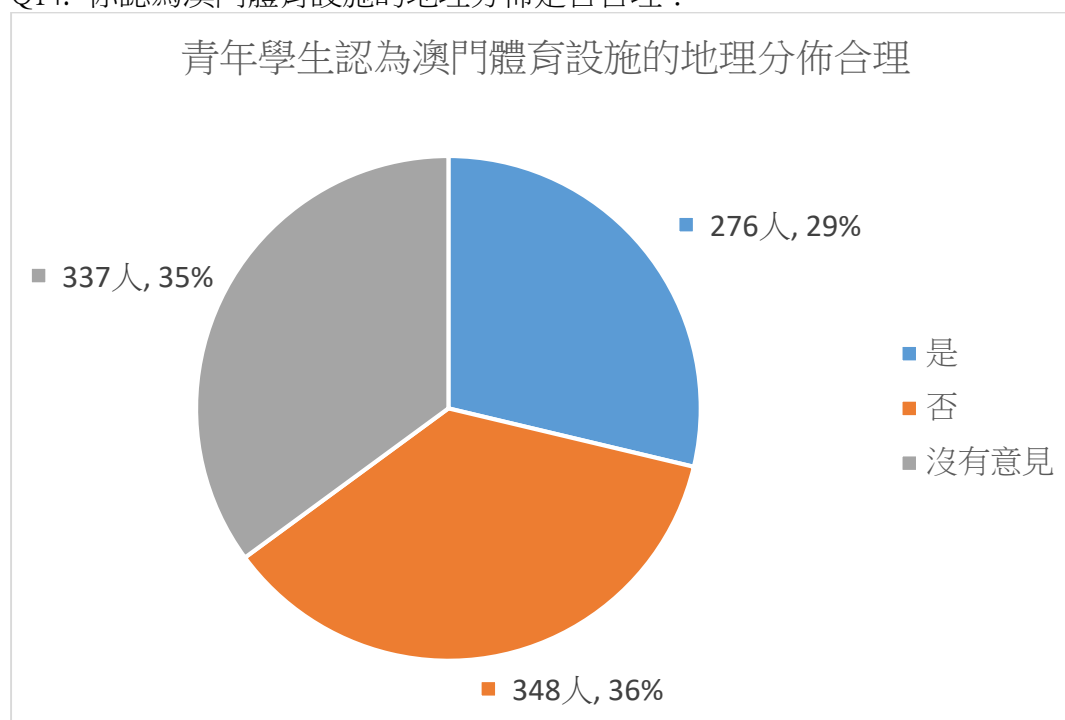
Q9. 你認為阻礙你均衡飲食的主要原因是？



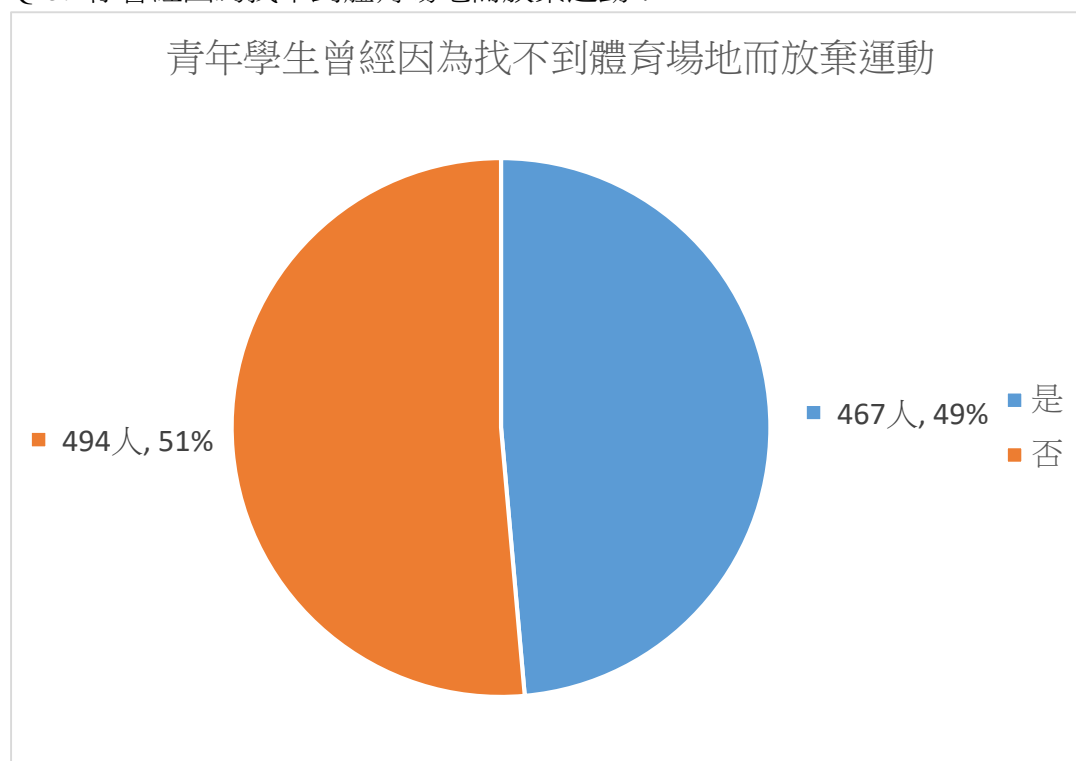
Q11. 你每個星期的運動時數約為？



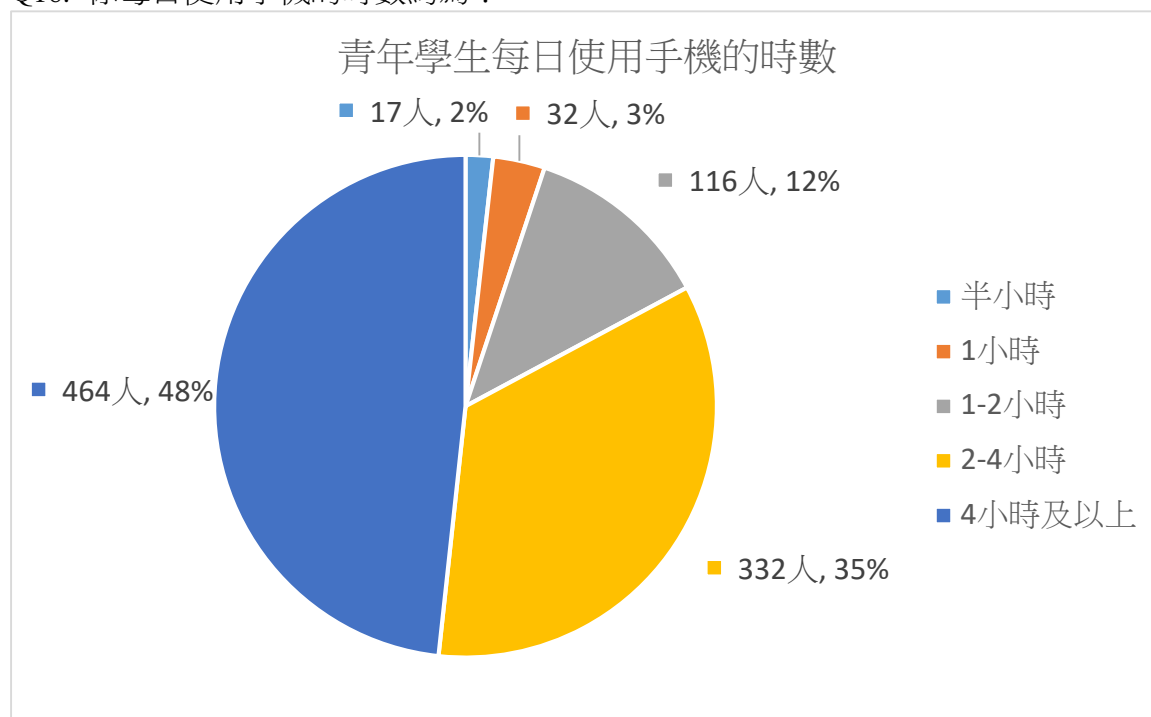
Q14. 你認為澳門體育設施的地理分佈是否合理？



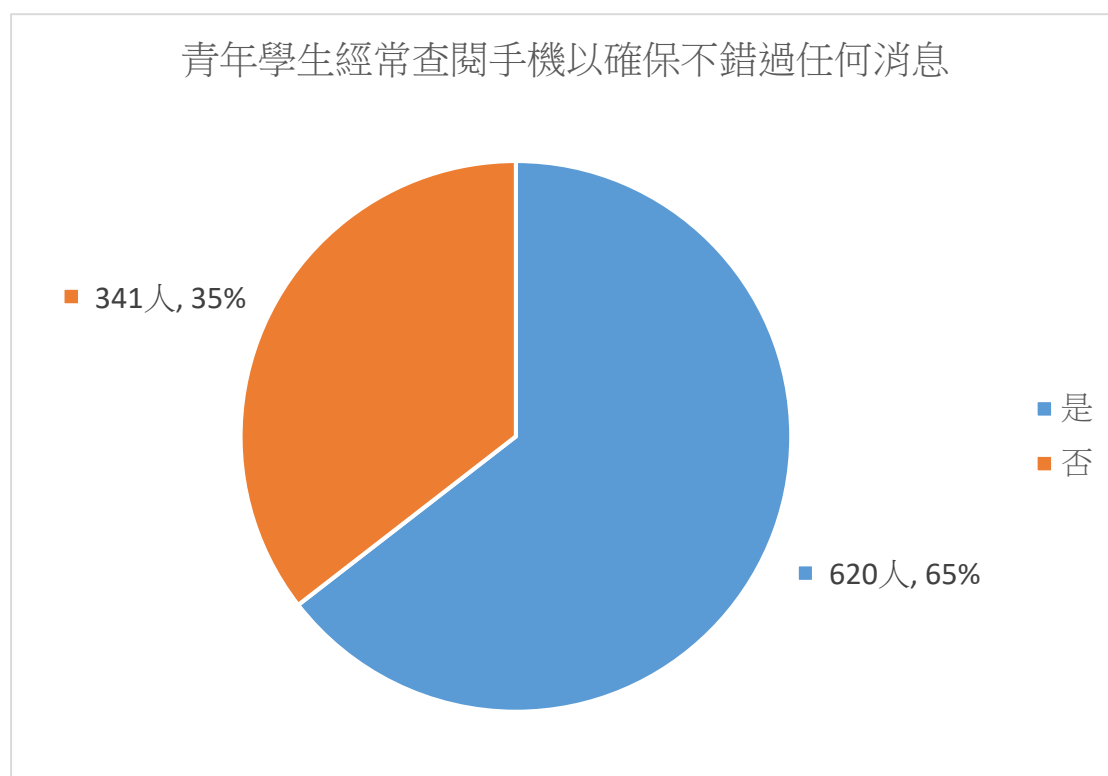
Q15. 你曾經因為找不到體育場地而放棄運動？



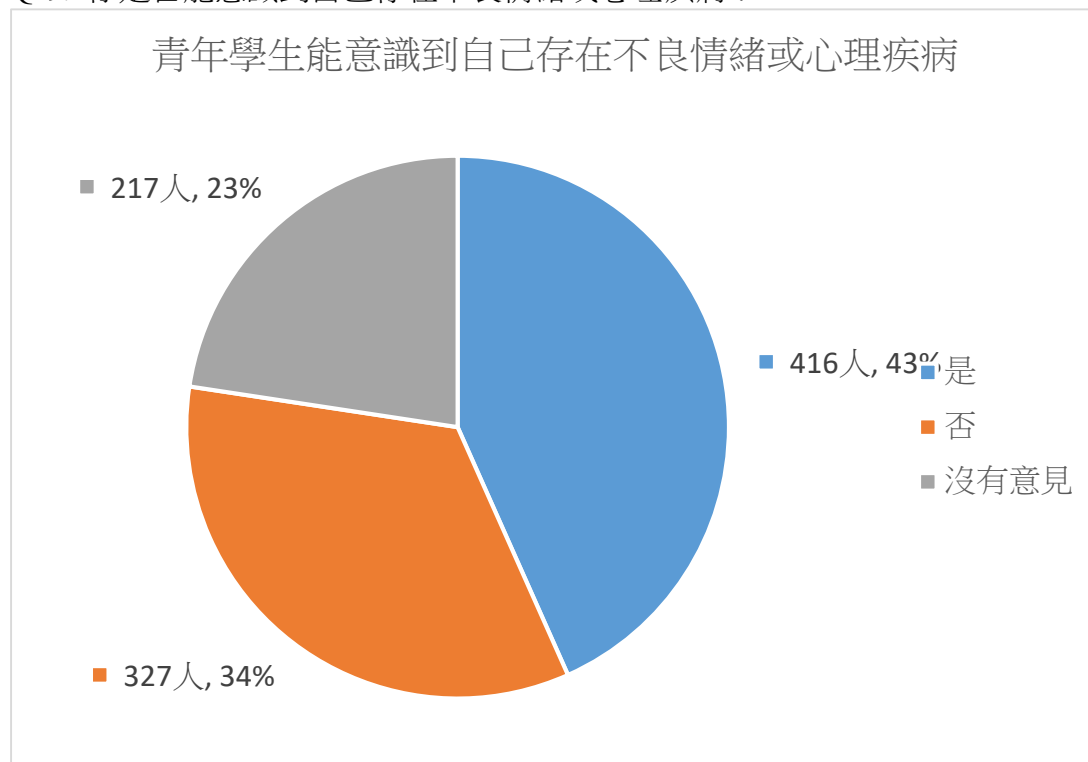
Q16. 你每日使用手機的時數約為？



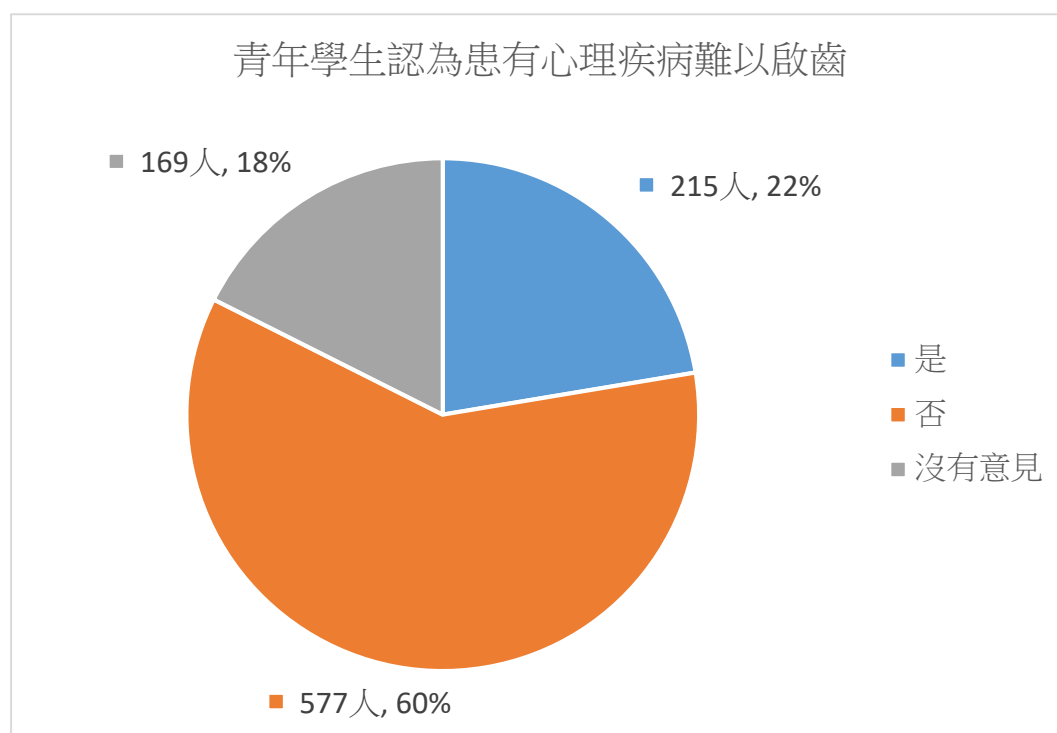
Q18. 你是否經常查閱手機以確保不錯過任何消息？



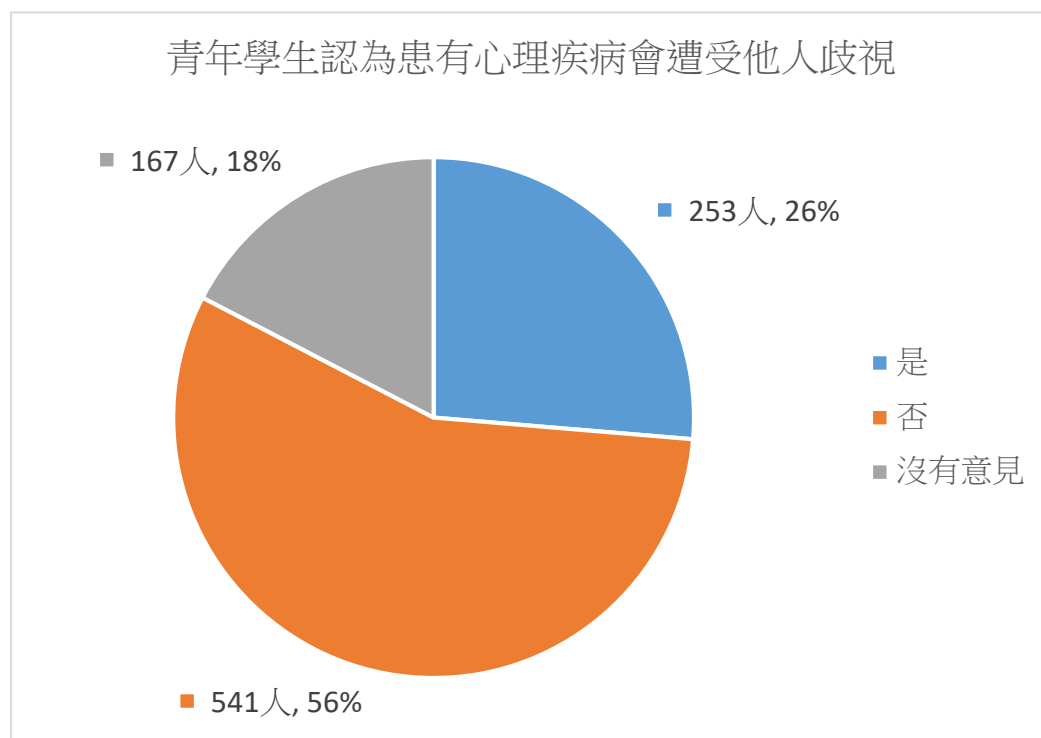
Q19. 你是否能意識到自己存在不良情緒或心理疾病？



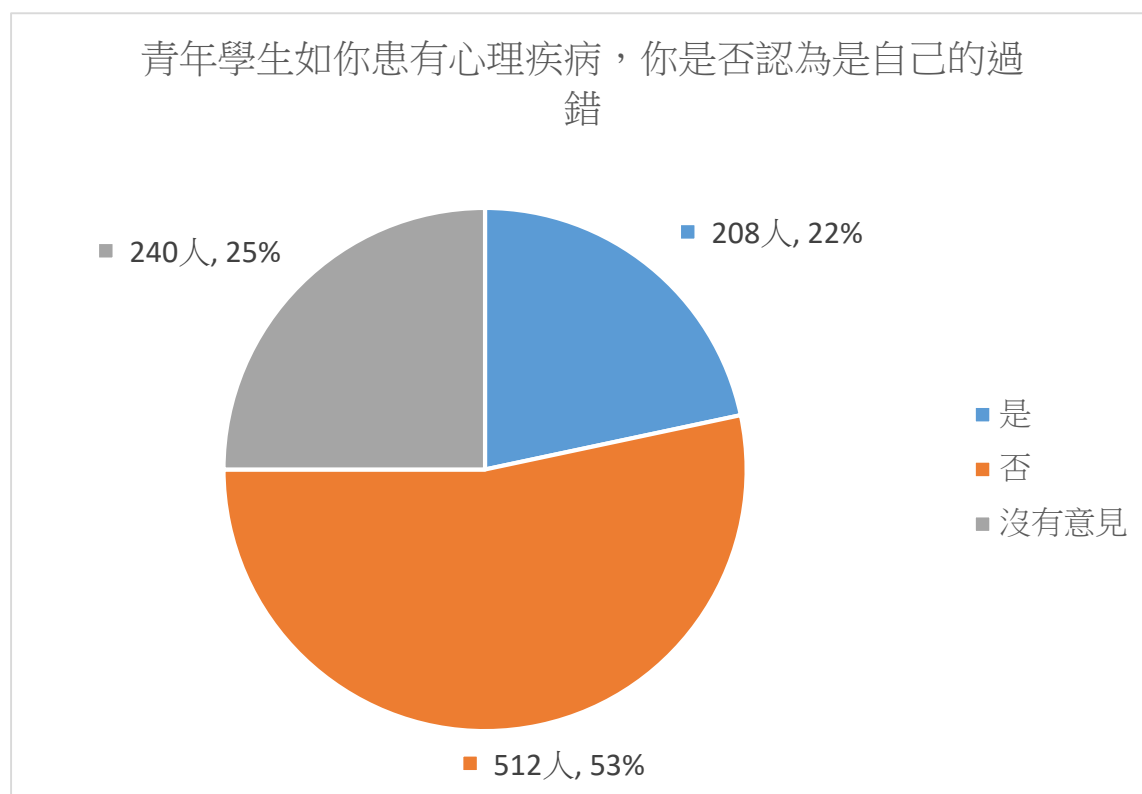
Q20. 你是否認為患有心理疾病難以啟齒？



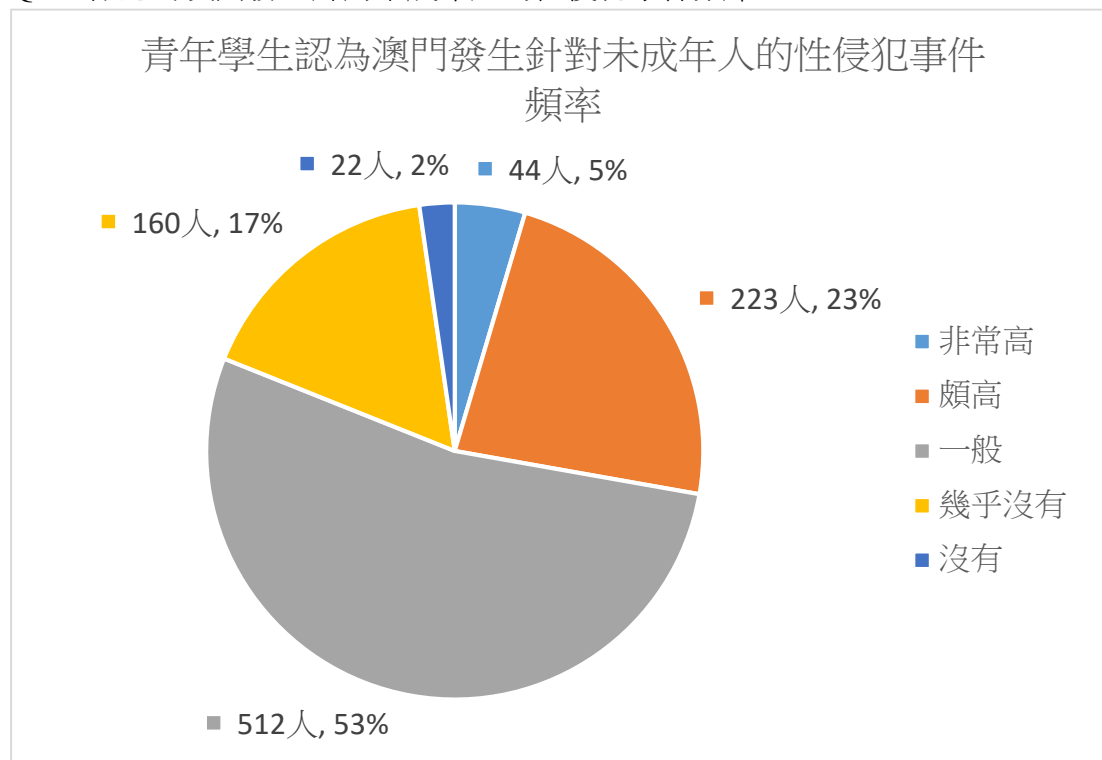
Q21. 你認為患有心理疾病會遭受他人歧視？



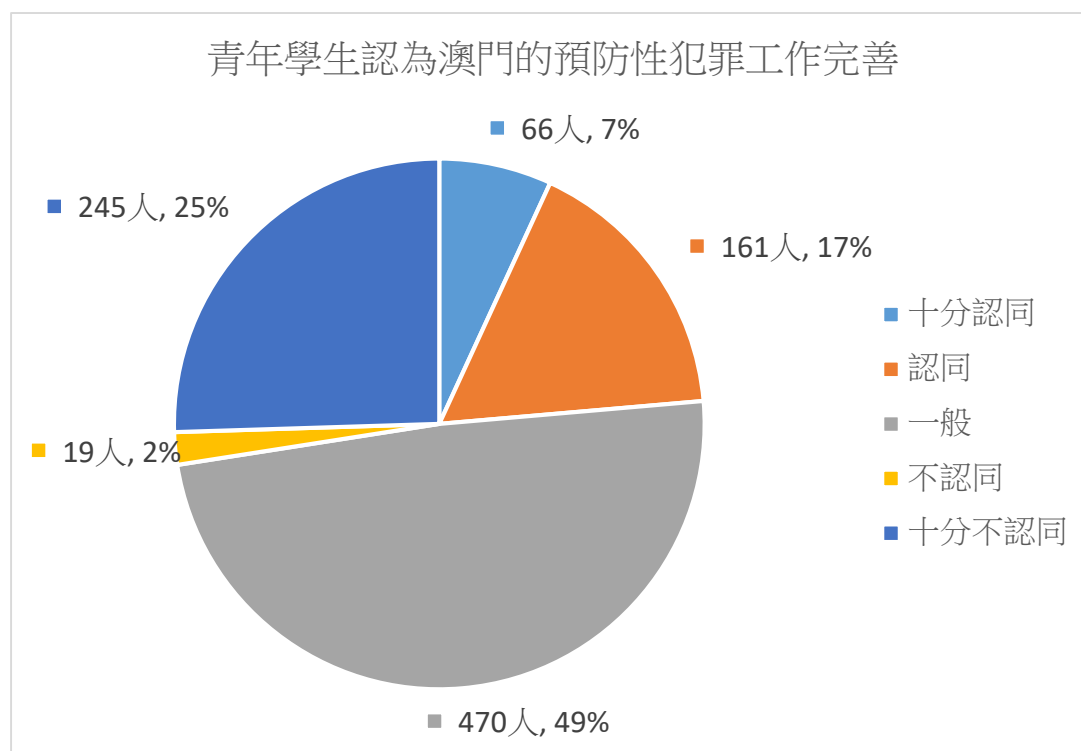
Q22. 如你患有心理疾病，你是否認為是自己的過錯？



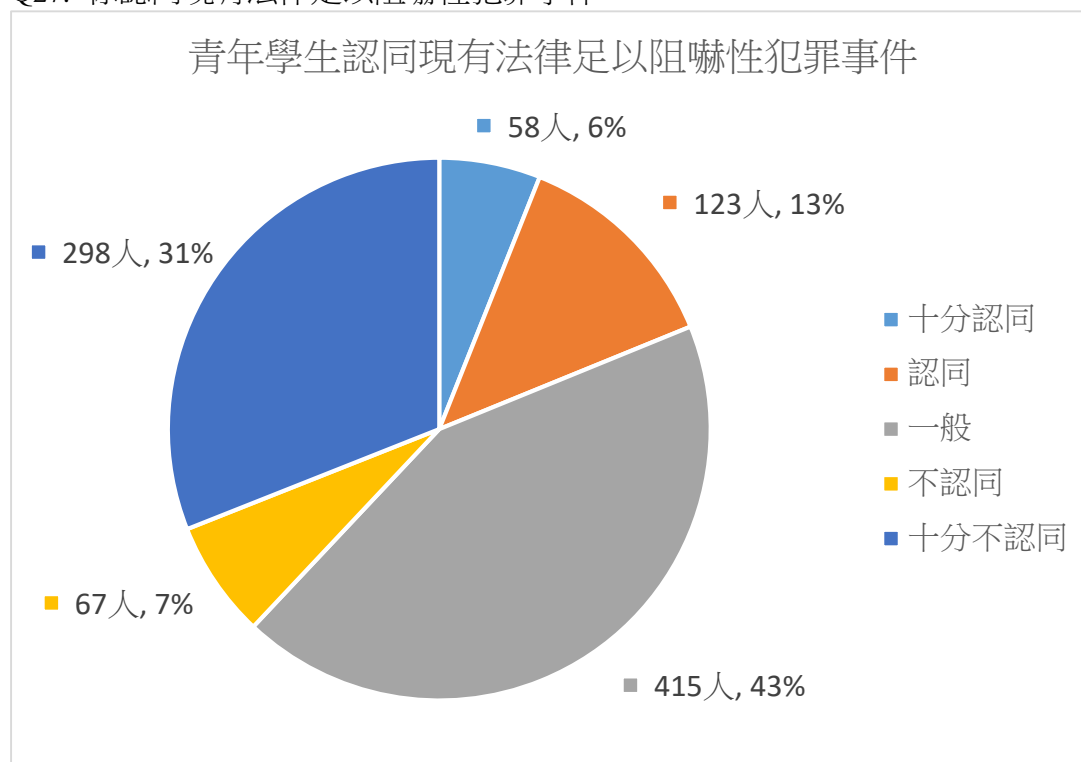
Q24. 你認為澳門發生針對未成年人的性侵犯事件頻率。



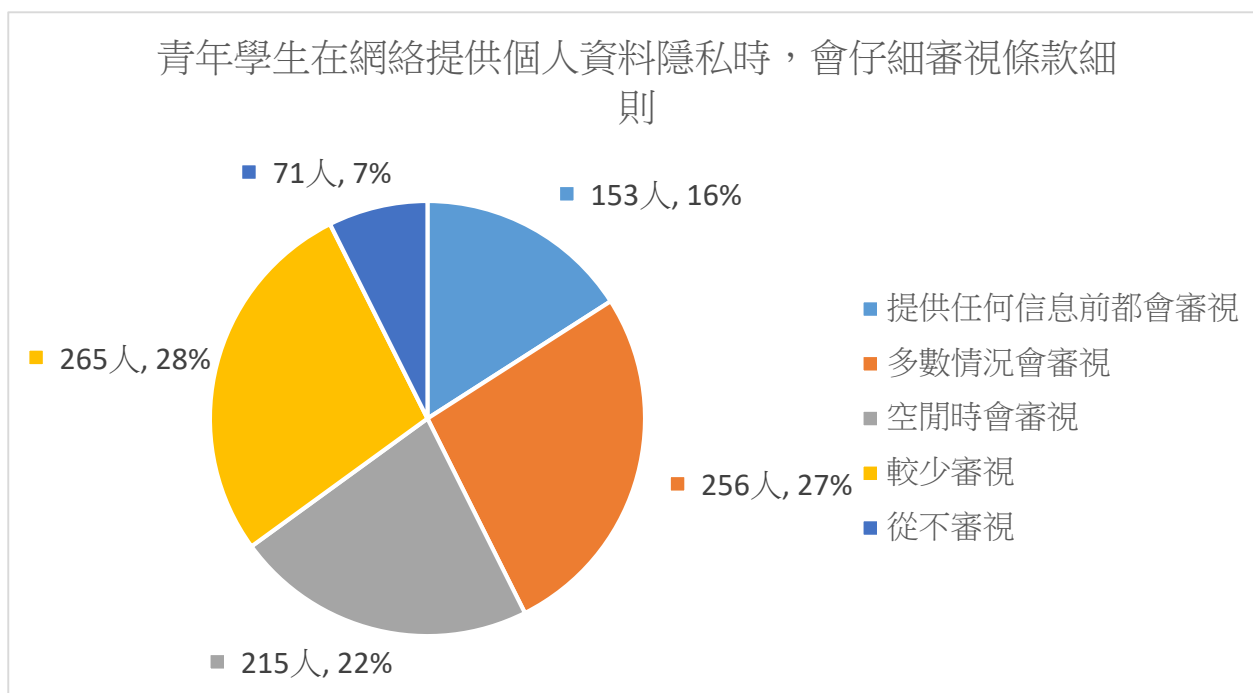
Q25. 你認為澳門的預防性犯罪工作完善。



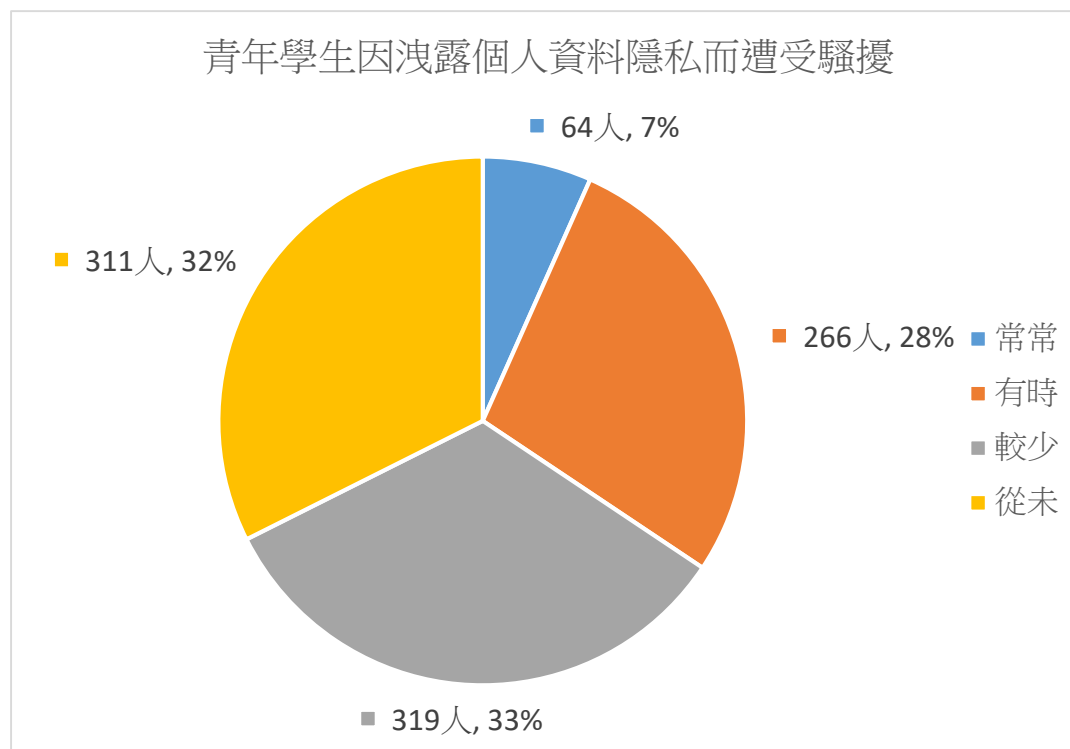
Q27. 你認同現有法律足以阻嚇性犯罪事件。



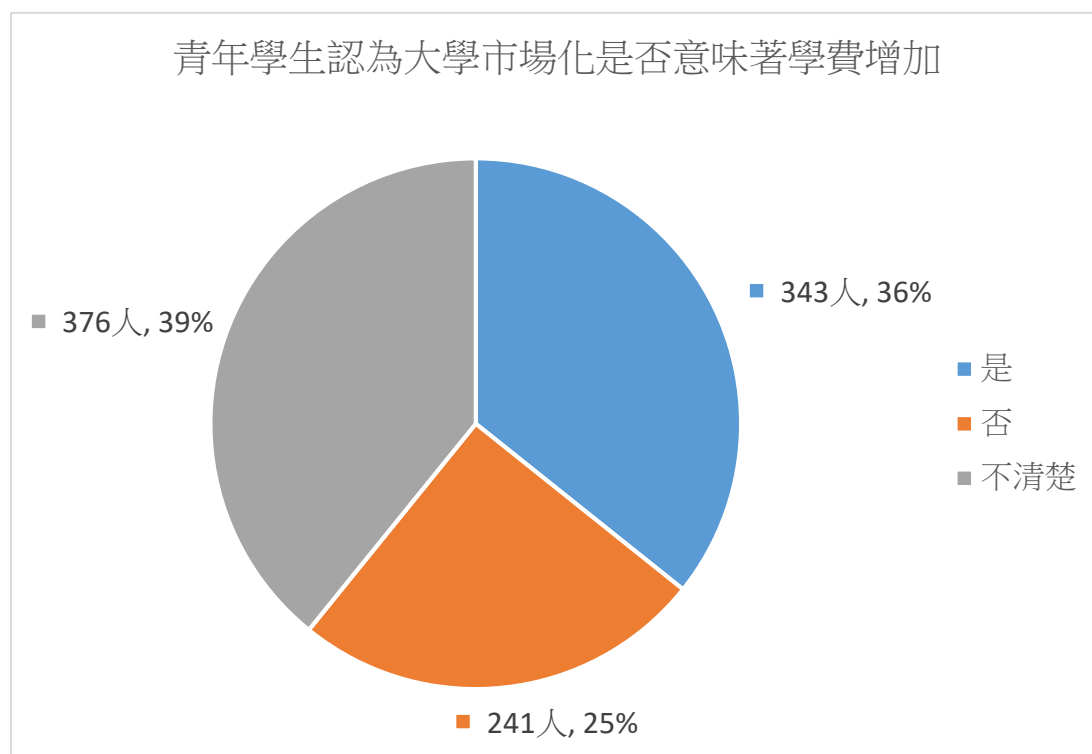
Q32. 你在網絡提供個人資料隱私時，會仔細審視條款細則。



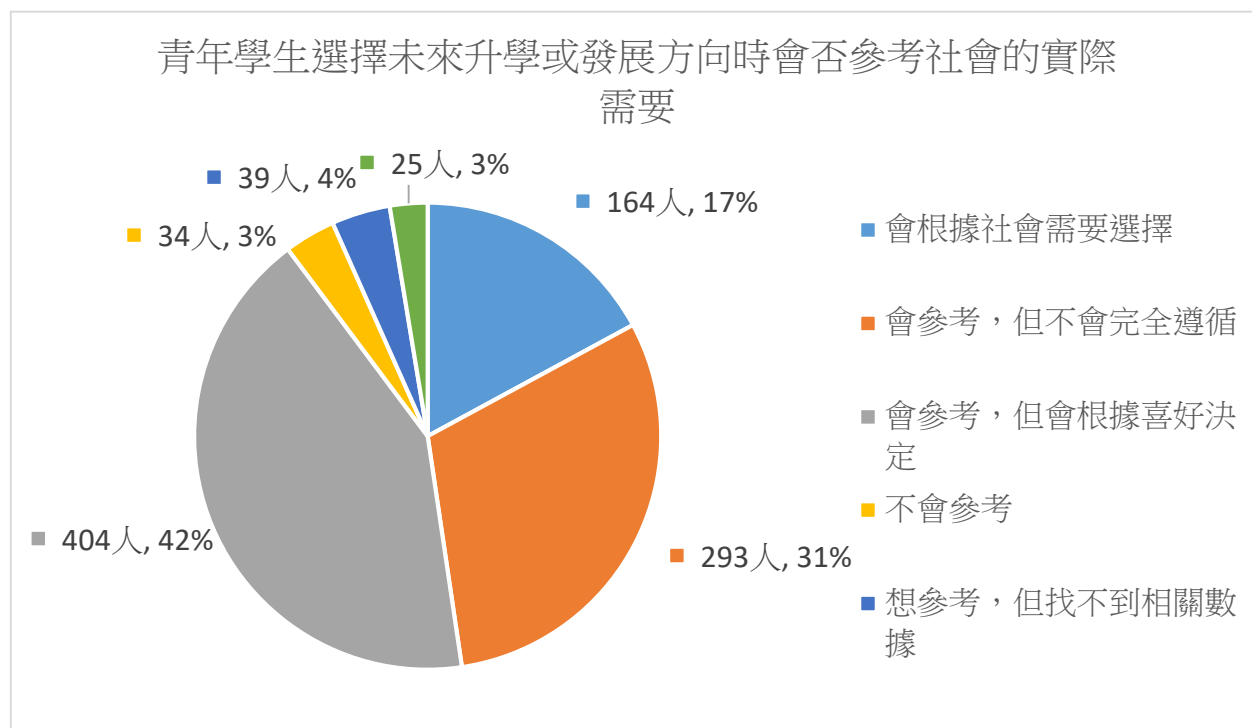
Q33. 你有否因洩露個人資料隱私而遭受騷擾？



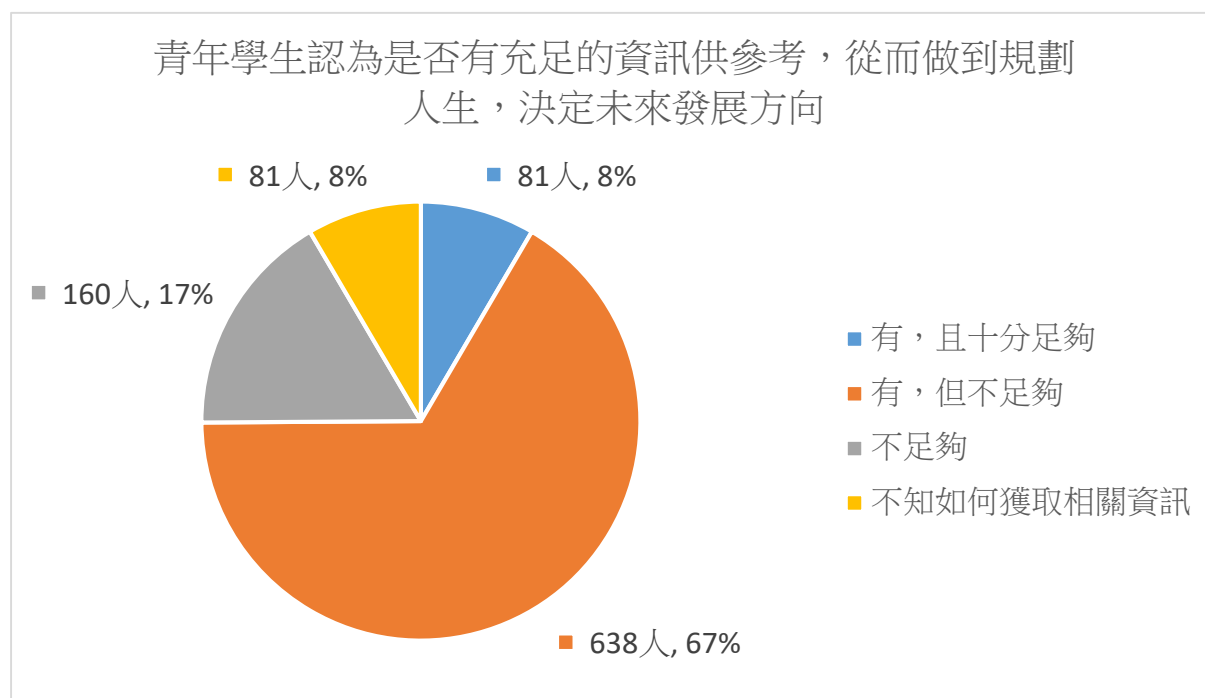
Q37. 你認為大學市場化是否意味著學費增加？



Q44. 你選擇未來升學或發展方向時會否參考社會的實際需要？

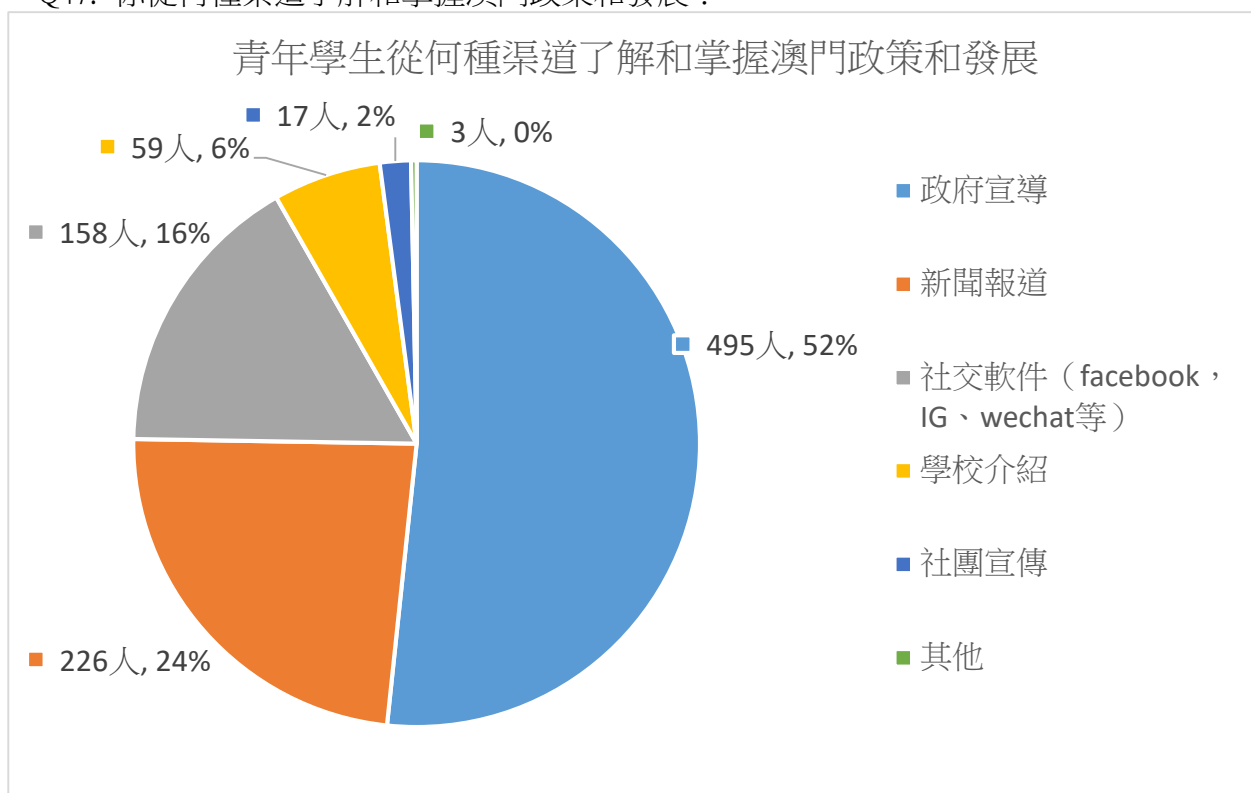


Q45. 你認為是否有充足的資訊供你參考，從而做到規劃人生，決定未來發展方向

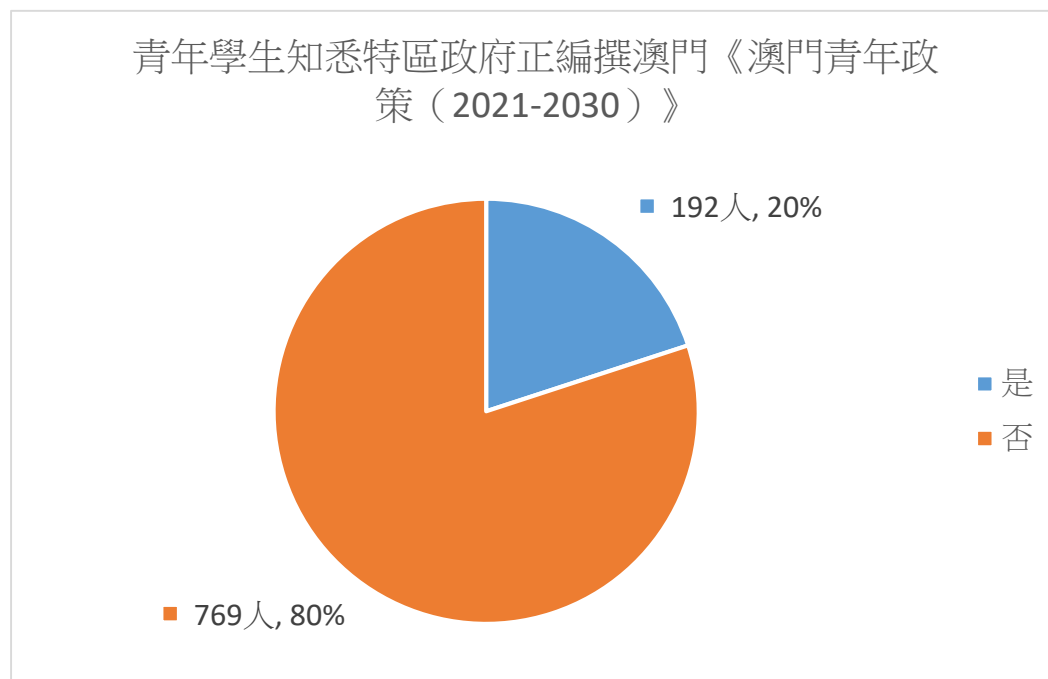


向？

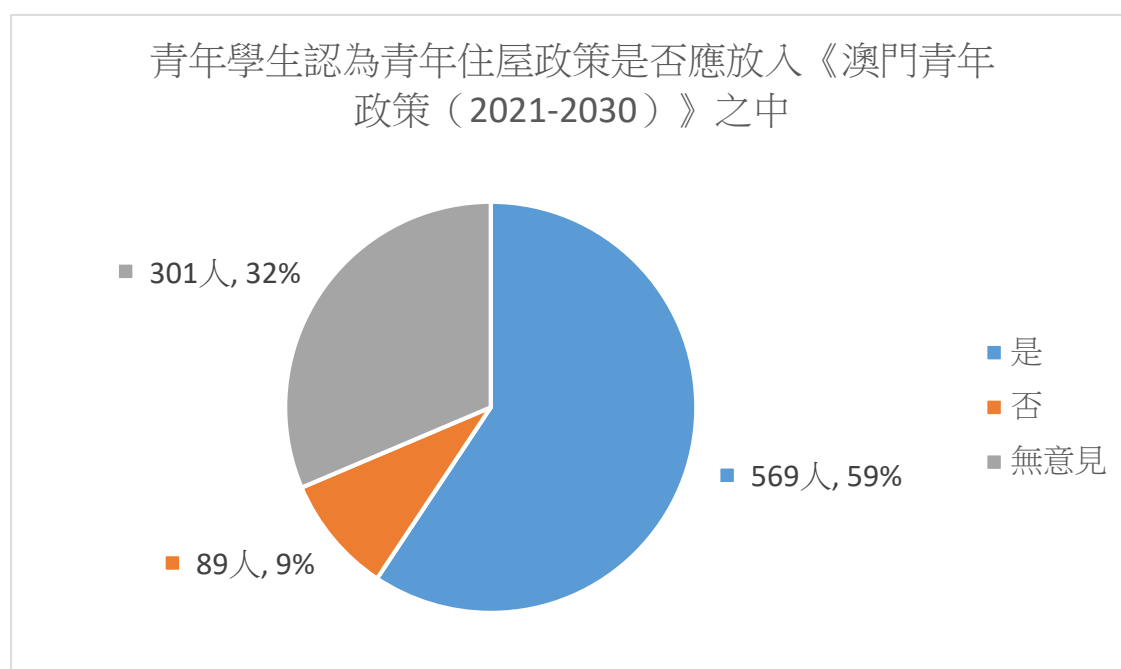
Q47. 你從何種渠道了解和掌握澳門政策和發展？



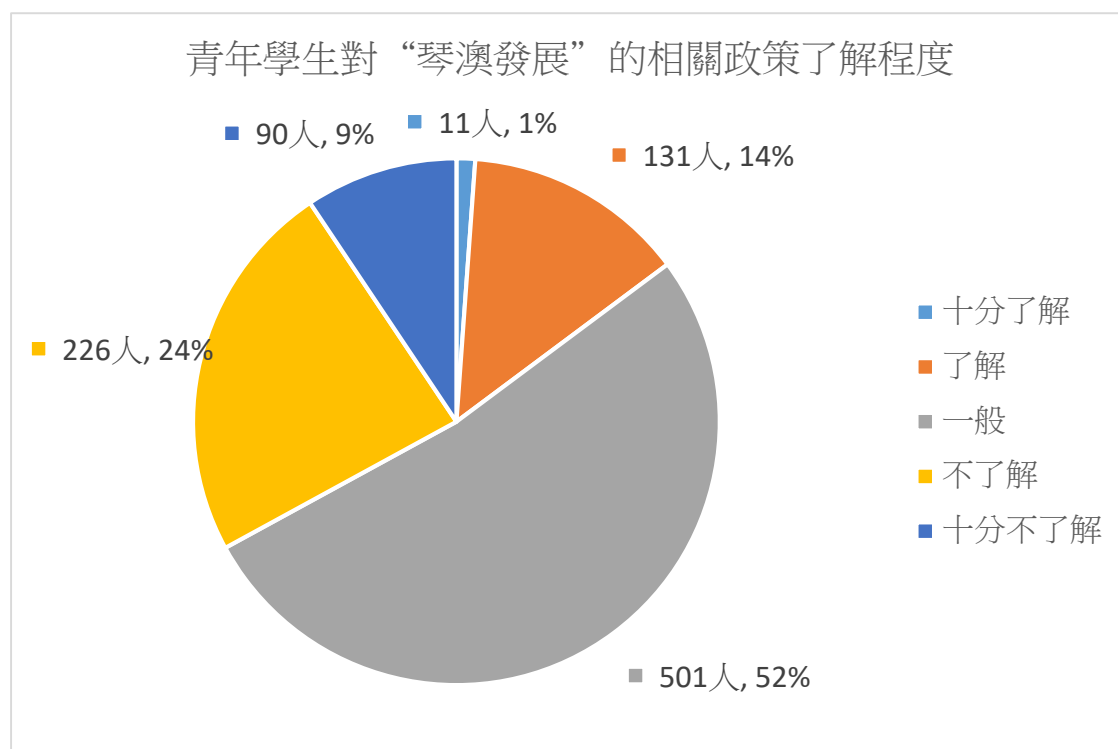
Q49. 你是否知悉特區政府正編撰澳門《澳門青年政策（2021-2030）》？



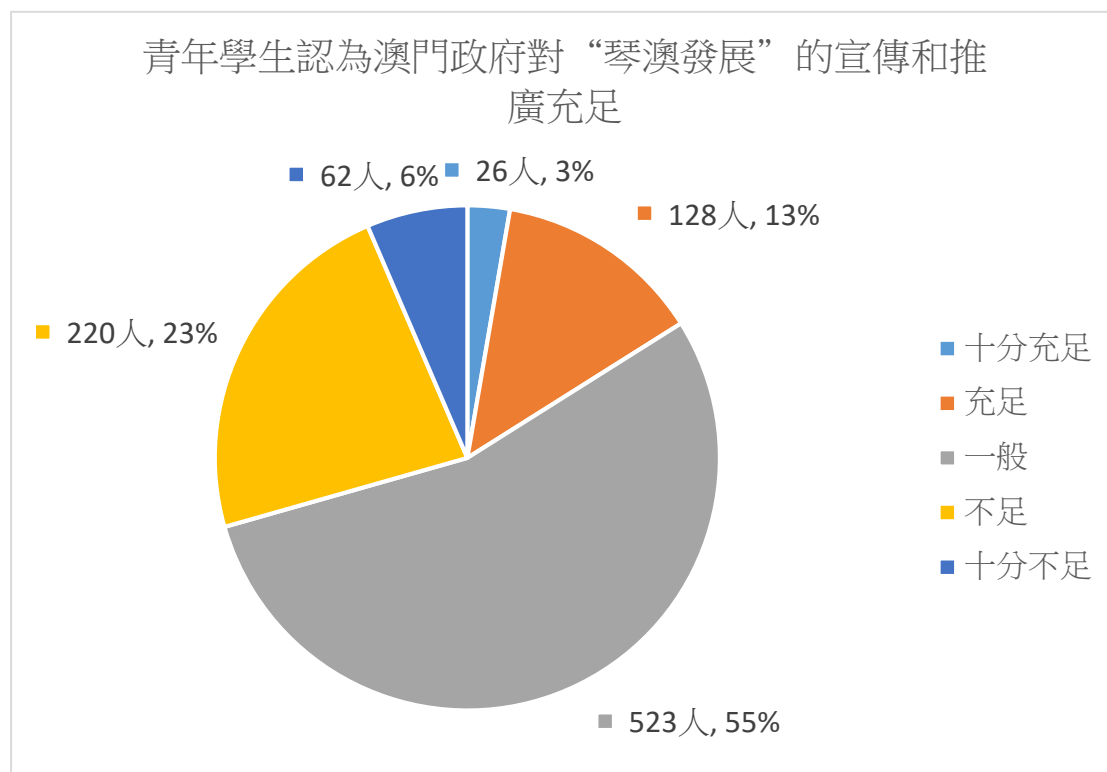
Q50. 你認為青年住屋政策是否應放入《澳門青年政策（2021-2030）》之中？



Q54. 你對“琴澳發展”的相關政策了解程度為？



Q55. 你認為澳門政府對“琴澳發展”的宣傳和推廣是否充足？



Q56. 你認同橫琴是澳門未來進一步發展的機遇？

